



**РУКОВОДСТВО ПО КАЧЕСТВУ
ГБПОУ ИО БТТТ 09-01-03**

Издание: 2016, октябрь

Версия: 1

Изменение:

Раздел:

Утверждено:
Приказом №174
от 03.10.2016 г.

ПРОГРАММА

социальной адаптации и постинтернатного сопровождения
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
и лиц из их числа

Пояснительная записка

На сегодняшний день как никогда остро встала проблема социального сиротства. Отсутствие с самого раннего возраста условий, необходимых для полноценного психического и социального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, препятствует формированию у них способностей, обеспечивающих достижение подлинной взрослости. В результате с подобным жизненным опытом им свойственны пассивная жизненная позиция, безразличное отношение к своему статусу, иждивенчество, низкий уровень сформированности социальных умений и навыков, правовой грамотности, слабая заинтересованность в получении профессии, повышенный уровень уязвимости перед различными формами эксплуатации. Выпускники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, зачастую не могут воспользоваться предоставленными социальными льготами и гарантиями, защищать собственные права, устанавливать контакт с окружающими людьми. Они становятся жертвами мошеннических действий, влекущих утрату собственности (прежде всего жилья), вовлекаются в совершение антиобщественных действий и противоправную деятельность. Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о том, что адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизнедеятельности, не всегда протекает успешно. Выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сталкиваются с широким спектром трудностей в самостоятельной жизни.

Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в среднем профессиональном учреждении - это сложный многоуровневый процесс приспособления и утверждения личности в новых для нее условиях социальной среды. Процесс адаптации в этот период направлен на формирование позитивной жизненной установки в социуме, связан с жилищно-бытовым обустройством и сопровождается активным освоением новой общественной среды, налаживанием социальных связей, профессиональным становлением. Поэтому разработка новых подходов к организации постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за исключением детей данной категории, находящихся под опекой (попечительством), в том числе в приемной семье в настоящий момент является актуальной задачей. Этим и определяется необходимость создания целевой программы постинтернатного сопровождения воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее обучающихся - сирот) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Братском торгово-технологическом техникуме» (далее - Учреждение)

Целью педагогического процесса в Учреждении является создание условий для формирования гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения профессии/специальности, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким достижениям для общества. Именно поэтому для нашего педагогического коллектива огромное значение имеет процесс адаптации обучающихся в Учреждении.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений обучающихся к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Степень социальной адаптации обучающегося в Учреждении определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д..

Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация обучающегося к жизни и учебе в Учреждении является залогом дальнейшего развития каждого – обучающегося как человека, будущего специалиста.

Очевидным становится, что ускорение процессов адаптации обучающихся - сирот к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей,

психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами. Ведь профессиональная деятельность обучающихся - сирот после окончания Учреждения во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательно-воспитательной среде. Таким образом, становится очевидной необходимость поиска путей активизации социально-психологических и педагогических условий, способных обеспечить процесс адаптации обучающихся - сирот.

Программа социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, и лиц с ОВЗ является актуальной и определяется тем, что адаптация является узловым моментом становления обучающегося. Если она проходит успешно, то это залог положительного отношения к дальнейшему обучению. Этим и объясняется необходимость создания данной программы.

Цель:

Содействие успешной социальной адаптации обучающихся -сирот в условиях Учреждения и в условиях самостоятельной жизни.

Задачи:

- Охранять и защищать права и законные интересы обучающихся-сирот;
- Обеспечивать индивидуальное комплексное сопровождение обучающихся-сирот;
- Осуществлять формирование и развитие у обучающихся-сирот жизненно важных ценностных установок, общих и профессиональных компетенций;
- Оказывать обучающимся-сирот необходимую помощь и поддержку в решении проблем жизнеустройства, преодолении трудных жизненных ситуаций;
- Снижать количество обучающихся - сирот, не освоивших профессионального образования, не занятых трудовой деятельностью, совершивших правонарушения, в том числе привлеченных к уголовной ответственности.

Принципы реализации программы

- гуманизм
- толерантность
- индивидуальный личностный подход
- творчество и свобода
- деятельность
- комплексность и целостность
- научность
- последовательность

Приоритетными направлениями в реализации данной программы являются:

1. **Социальное направление** (зам. директора УР, зам. директора УПР, зам. директора по УВР, социальный педагог, руководитель группы, педагог дополнительного образования, воспитатель);
2. **Психологическое направление** (зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог);
3. **Педагогическое направление** (зам. директора УР, зам. директора УПР, зам. директора по УВР, социальный педагог, мастера п/о, руководитель группы, преподаватели, руководители творческих кружков и спортивных секций).

Направление 1

Социальное

Обеспечивает созданию условий, которые способствуют повышению социального статуса обучающихся - сирот, формируют их социальный опыт, способствуют решению проблем, связанных с получением жилья, обустройством быта, организацией санаторно-курортного лечения, выплатой пособий и стипендий, организацией питания и отдыха, охраной и защитой их прав.

Направление 2

Психологическое

Обеспечивает создание социально-психологических условий для развития личности и включает изучение индивидуальных личностных особенностей обучающихся-сирот, индивидуальное и групповое консультирование, профилактику поведенческих рисков, пропаганду здорового образа жизни, формирование положительной мотивации к обучению и будущей профессиональной деятельности.

Направление 3

Педагогическое

Обеспечивает обучающимся - сиротам поддержку в успешном вхождении в новый коллектив сверстников и взрослых, проведение индивидуального и группового консультирования по жизненным, личным, профессиональным и учебным проблемам.

Формирует у обучающихся - сирот положительную мотивацию в сфере учебной деятельности, содействует реализации их творческого потенциала во внеучебной деятельности и сфере дополнительного образования, воспитывает положительное отношение к труду, к получаемой профессии/специальности, уважение к законодательным и нравственным нормам.

Этапы

Этап	Модуль	Результат
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none">Сбор информации: определение статуса обучающегося, изучение документов, проведение первичной диагностики в соответствии с критериями и показателями эффективности внедрения: социально-бытовой, здоровьесберегающий, психологический, ценностный, учебно-профессиональный, интеллектуальный.Оказание помощи обучающимся-сирот в адаптации к реальным условиям Учреждения.Разработка индивидуальных планов сопровождения, обеспечивающих траекторию адаптации обучающихся-сирот.	Улучшение жизненной и профессиональной ситуации обучающихся-сирот.
Основной	<ul style="list-style-type: none">Содействие созданию условий для реализации плана постинтернатной адаптации обучающихся-сирот;Координация работы специалистов в ходе решения проблем обучающихся - сирот;Защита прав и интересов обучающихся-сирот.Оказание помощи обучающимся - сиротам при решении наиболее актуальных вопросов, связанных с жильём, получением образования, а также юридической и медицинской помощи.Оказание социально педагогической и психологической поддержки обучающимся-сирот и содействие росту самостоятельности.Подготовка к трудоустройству и адаптации обучающихся - сирот на рынке труда.	Успешная социально - психологическая адаптация обучающихся-сирот в новых социальных условиях и профилактика социальной дезадаптации.

Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование успешной социализации. • Повышение правовой грамотности и воспитание уважения к закону. • Формирование общих компетенций. • Формирование профессиональных компетенций. 	Достаточный социальный и личностный потенциал у обучающихся-сирот для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе.
-----------------------	--	---

Критерии результативности

Критерии	Показатели
Социально-бытовой	Умение устанавливать и поддерживать контакты. Обустройство места проживания и умение вести домашнее хозяйство. Включенность в различные социальные группы. Владение навыками ведения домашнего хозяйства.
Здоровьесберегающий	Умение заботиться о своей физической форме и внешности, правильном питании, избегать факторов риска. Ведения здорового образа жизни (включенность в спортивные объединения, секции). Соблюдение режима дня. Опрятный внешний вид.
Психологический	Владение коммуникативными навыками (выстраивать общение с взрослыми и сверстниками, высказывать свою точку зрения). Самообладание. Позитивное отношение к себе, жизни.
Ценностный	Умение выстраивать жизненно-смысловую траекторию, ценностные ориентации. Наличие индивидуального плана профессионального, карьерного и личностного роста.
Учебно-профессиональный	Умение приобретать знания и умения, помогающие в обучении и овладении образовательной программой. Ответственное отношение к учебе, труду. Окончание обучения в Учреждения (наличие диплома). Трудоустройство. Профессионализация.
Интеллектуальный	Умение запоминать информацию и удерживать внимание. Повышение успеваемости в обучении, участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах и т.д.

**План реализации программы постинтернатного
сопровождения обучающихся-сирот**

Мероприятие	Срок	Ответственный	Форма представления результата
<i>Подготовительный этап</i>			
Изучение личности обучающихся-сирот: 1. Изучение личных дел обучающихся-сирот. 2. Изучение информации о обучающихся-сирот в региональном банке данных. 3. Личное знакомство со обучающимися-сиротами. 4. Изучение вместе с медицинскими работниками медицинских карт обучающихся-сирот.	Первая неделя после поступления	Социальный педагог Педагог - психолог Руководители групп Медицинский работник	Электронная база данных Рекомендации по сопровождению развития обучающихся-сирот
Создание базы данных о обучающихся-сиротах: 1. Составление карт социально поддерживающих сетей. 2. Заполнение социальных паспортов, внесение в них изменений и дополнений. 3. Ведение дневников педагогических наблюдений.	1. Сентябрь - октябрь 2. Сентябрь, далее до 30 числа последнего месяца полугодия. 3. В течение всего периода обучения	Социальный педагог Руководители групп Руководители групп	Индивидуальные карты и социальные паспорта обучающихся-сирот
Участие в формировании регионального банка данных: 1. Внесение информации об учебной и социальной адаптации обучающихся-сирот по итогам полугодия 2. Заполнение итоговой анкеты выпускника	1. До 30 числа последнего месяца полугодия. 2. После отчисления из Учреждения	Социальный педагог	Электронная база данных
Организация работы с обучающимися-сиротами по ознакомлению их с системой жизнедеятельности Учреждения: 1. Беседа с обучающимися-сиротами об особенностях	Первая неделя после	Социальный педагог	1. Информационное сопровождение

<p>жизнедеятельности в Учреждении (история и традиции Учреждения, условия обучения, особенности проведения учебных занятий, проживания, питания, материального обеспечения, возможности предоставления дополнительного образования, организация досуга, меры социальной поддержки, организация самоуправления).</p> <p>2. Ознакомление выпускников с регламентирующей документацией (под подпись), режимом дня, правилами поведения в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>поступления обучающихся-сирот</p>	<p>Педагог - психолог</p>	<p>2. Локальные акты, протоколы</p>
<p>Отслеживание процесса социальной адаптации обучающихся-сирот</p> <p>1. Посещение учебных занятий в группах, где обучаются обучающиеся-сироты</p> <p>2. Посещение занятий кружков и секции, где занимаются обучающиеся-сироты.</p> <p>3. Обмен необходимой информацией с работниками Учреждения.</p> <p>4. Работа с журналами образовательного процесса (изучение успеваемости и посещаемости обучающихся-сирот)</p>	<p>В течение всего периода обучения</p>	<p>Зам.директора УР</p> <p>Зам. директора УВР, ПДО</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Зам.директора УР</p> <p>Руководители групп</p>	<p>1. Мониторинг посещений учебных занятий</p> <p>2. Журналы посещения творческих кружков и спортивных секций.</p> <p>3. Журналы образовательного процесса.</p>
<p>Основной этап</p>			
<p>Оказание выпускникам поддержки при вхождении в новый коллектив сверстников и взрослых:</p> <p>1. Установление доверительных отношений с обучающимися -сиротами</p> <p>2. Индивидуальные беседы с обучающимися -сиротами о взаимоотношениях с обучающимися группы, с преподавателями и мастерами п/о</p> <p>3. Анкетирование обучающихся-сирот по вопросу взаимоотношений с обучающимися и педагогами Учреждения.</p> <p>4. Выявление проблем взаимоотношений обучающихся-сирот со сверстниками и взрослыми</p>	<p>1. Первый месяц после поступления студентов-сирот</p> <p>2. Ежедневно</p> <p>3. Ежемесячно</p> <p>4. После проведения бесед и анкетирования</p>	<p>Социальный педагог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Руководители групп</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>Журнал индивидуальной беседы</p> <p>Анкеты</p> <p>Отчеты о проделанной работе</p>

5. Определение совместно с обучающимися -сиротами путей улучшения взаимоотношений с окружающими людьми	5. После выявления проблем в кризисных ситуациях	Руководители групп Педагог-психолог	
Консультирование выпускников по жизненным, личным, профессиональным и учебным проблемам: 1. Организация групповых консультаций (в том числе с привлечением специалистов органов опеки и попечительства, юристов, специалистов органов социальной защиты, правоохранительных органов) 2. Проведение индивидуальных консультаций, в том числе с привлечением специалистов, работающих в Учреждении. 3. Направление обучающихся-сирот на индивидуальные консультации	1. Один раз в месяц 2. По запросу 3. По запросу	Социальный педагог Руководители групп Педагог-психолог Медицинский работник Педагог-психолог	Журнал консультаций Бланки диагностик с результатами обследования Бланки диагностик с результатами обследования
Ведение планирующей документации: 1. Составление общего плана работы с выпускниками 2. Подведение итогов работы, корректировка плана 3. Отслеживание результатов выполнения плана, корректировка	1. Сентябрь 2. Ежемесячно 3. Ежеквартально	Социальный педагог Руководители групп	Журнал учета работы Отчет о работе рук. групп Индивидуальный план
Ведение отчетной документации: 1. Журнал учета работы с обучающимися-сиротами. 2. Отчет о работе руководителя группы. 3. Годовой отчет о работе руководителя группы	1.Еженедельно 2. Ежеквартально 3. В конце учебного года	Социальный педагог Руководитель группы	1. Журнал учета работы 2. Отчет о работе руководителя группы за квартал 3.Годовой отчет о работе руководителя группы
Взаимодействие с работниками Учреждения, направленное на поддержку обучающихся-сирот: 1. Индивидуальные беседы с работниками Учреждения об успеваемости, посещаемости, дисциплине обучающихся - сирот, участии в общественной жизни. 2. Посещение учебных и внеучебных занятий, мероприятий Учреждения.	1. Еженедельно 2. Один раз в неделю	Социальный педагог Руководители групп Мастера п/о Педагог-психолог	Мониторинг успеваемости и посещаемости Отчет о проделанной работе

3. Привлечение специалистов к решению проблем обучающихся -сирот, оказавшихся в кризисной ситуации. 4. Разработка индивидуальных образовательно - профессиональных и социальных маршрутов для обучающихся -сирот, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	3. По мере необходимости 4. По мере необходимости		
Организация совместной работы с руководителем группы: 1. Обмен опытом работы 2. Пополнение «Методической копилки руководителя группы» 3. Планирование и проведение совместных мероприятий (консультации специалистов, экскурсии, беседы и др.)	1.Ежемесячно 2 Ежемесячно 3.Ежеквартально	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Социальный педагог ПДО Мастера п/о Руководитель группы	Планирующая документация. Методические разработки Рекомендации
Организация совместной работы с педагогами учреждений «Детский дом» 1.Совместная работа с наставниками учреждениями «Детский дом» (обмен информацией по телефону и электронной почте, консультирование, проведение совместной индивидуальной работы с обучающимися - сиротами и др.) 2. Организация взаимопосещений учреждений (изучение условий жизнедеятельности, участие в работе педагогических совещаний, проведение совместных мероприятий)	1. Ежемесячно 2. Ежеквартально	Руководители ОУ и учреждений «Детский дом» Социальные педагоги ОУ и учреждений «Детский дом»	Договоры сотрудничества Совместные планы
Оказание обучающимся-сиротам социально - бытовой поддержки: 1. Проведение бесед о правилах поведения по месту жительства 2. Совместная работа по самообслуживанию на неделю 3. Практические занятия по организации питания 4. Практическое занятие по составлению бюджета	1.Сентябрь 2.Сентябрь 3. Сентябрь-октябрь 4. Ежеквартально	Руководитель группы Социальный педагог	Контроль-отчет Акты посещения по месту проживания
Формирование у обучающихся - сирот положительной мотивации в сфере учебной деятельности: 1. Беседы с преподавателями и мастерами п /о,		Зам. директора УР Социальный педагог	Учебный журнал

<p>руководителями групп с целью выявления уровня знаний и учебных компетенций обучающихся - сирот, посещение занятий</p> <p>2. Выявление проблем обучающихся - сирот в учебной деятельности, совместный поиск путей преодоления учебных трудностей</p> <p>3. Организация помощи обучающимся – сиротам в учебной деятельности и подготовка домашних заданий (привлечение успешных обучающихся группы)</p>	<p>1. Сентябрь-октябрь</p> <p>2. В течение года</p> <p>3. По необходимости</p>	<p>Преподаватели</p> <p>Руководители групп Преподаватели Студенческий Совет</p>	<p>Индивидуальный план Акты посещения по месту проживания</p>
<p>Содействие реализации творческого потенциала обучающихся - сирот во внеучебной деятельности и дополнительного образования:</p> <p>1. Анкетирование обучающихся - сирот (интересы, склонности, возможности)</p> <p>2. Приобщение обучающихся - сирот к занятиям в секциях, кружках и клубах по интересам</p> <p>3. Привлечение обучающихся - сирот к участию в общественной работе, групповых и КТД Учреждения.</p> <p>4. Обучение обучающихся - сирот умениям и навыкам организации полезного досуга (планирование, практические занятия)</p>	<p>1. Сентябрь</p> <p>2. Октябрь</p> <p>3. В течение учебного года</p> <p>4. Сентябрь-октябрь</p>	<p>Зам. директора по УВР Руководители групп Педагог-психолог</p> <p>ПДО Социальный педагог</p> <p>ПДО Социальный педагог</p>	<p>Анкеты Журналы посещения творческих кружков и спортивных секций Методические разработки мероприятий</p>
<p>Воспитание положительного отношения к труду, к получаемой профессии/специальности</p> <p>1. Индивидуальные беседы с обучающимися - сиротами по вопросам необходимости получения профессионального образования по выбранной профессии/ специальности</p> <p>2. Круглые столы с участием бывших обучающихся - сирот, успешно осуществляющих профессиональную деятельность</p>	<p>1. Один раз в месяц</p> <p>2. По возможности</p>	<p>Инспектор ПДН</p> <p>Зам. директора по УВР Зам. директора по УПР</p>	<p>Протоколы Совета профилактики</p> <p>Методическая разработка</p>

<p>Содействие формированию у обучающихся -сирот здорового образа жизни:</p> <p>1. Привлечение обучающихся - сирот к занятиям физкультурой и спортом.</p> <p>2. Индивидуальные беседы о влиянии образа жизни на внешний облик</p> <p>3. Оказание практической помощи (привлечение специалистов, направление на консультации к врачам) обучающимся - сиротам, имеющим нарушения здоровья</p>	<p>1. В течение всего периода обучения</p> <p>2. Ежемесячно</p> <p>3. По мере необходимости</p>	<p>Зам. директора по ВР Руководители групп Педагог-психолог Социальный педагог Медицинский работник</p>	<p>Индивидуальный план</p>
<p>Формирование обучающихся - сирот уважительного отношения к нравственным нормам, культуры поведения:</p> <p>1.Разбор конкретных ситуаций по воспитанию уважения к нравственным нормам, умению делать правильный выбор (практические занятия, индивидуальные беседы)</p> <p>2. Беседы об общепринятых нормах культуры поведения, разбор конкретных ситуаций</p>	<p>1.По мере возникновения ситуаций обучающихся-сирот и других обучающихся</p> <p>2. По мере необходимости</p>	<p>Руководители групп Педагог-психолог Социальный педагог</p>	<p>Рекомендации</p>
<p>Подготовка обучающихся – сирот к семейной жизни:</p> <p>1. Беседы об ответственном отношении к браку, родительским обязанностям</p> <p>2. Подготовка «приданого» (в материальном и в духовном плане).</p> <p>3. Оказание поддержки девушкам, оказавшимся в трудной ситуации (ранняя беременность, нежелательная беременность, рождение ребенка, одинокой матерью)</p>	<p>1. Ежемесячно</p> <p>2. По мере необходимости</p> <p>3. По мере возникновения ситуации</p>	<p>Руководители групп Педагог-психолог Социальный педагог Юрист Медицинский работник</p>	<p>Индивидуальный план</p> <p>Отчет о проделанной работе</p>
<p>Формирование у обучающихся - сирот конструктивных взаимоотношений с родственниками:</p> <p>1.Беседы с обучающимися - сиротами об их взаимоотношениях с родственниками.</p> <p>2.Практические занятия по выстраиванию конструктивных взаимоотношений с социально значимыми родственниками (разбор конкретных ситуаций)</p>	<p>1.Сентябрь</p> <p>2.Ежемесячно</p>	<p>Руководители групп Педагог-психолог Социальный педагог</p>	<p>Рекомендации</p>

<p>Участие в работе по профилактике употребления обучающимися - сиротами алкоголя и психоактивных веществ (ПАВ): 1. Индивидуальные профилактические беседы 2. Привлечение специалистов к работе с обучающимися - сиротами, имеющими стойкую привычку употребления алкоголя и ПАВ</p>	1. Ежемесячно 2. По мере необходимости	Специалиста наркологического диспансера Педагог-психолог Социальный педагог Руководители групп Инспектор ПДН	Протоколы Совета профилактики Письменные обращения
<p>Участие в работе по профилактике нарушений дисциплины, самовольных уходов, девиантного поведения: 1. Проведение групповых и индивидуальных бесед, практических занятий по профилактике отклоняющегося поведения</p>	1. Ежемесячно	Педагог-психолог	Протоколы Совета профилактики Журналы групповой и индивидуальной работы
<p>Работа по профилактике иждивенчества, потребительства: 1. Проведение практических занятий (разбор конкретных ситуации), в том числе с привлечением специалистов. 2. Вовлечение обучающихся - сирот в трудовую оплачиваемую деятельность</p>	1. Ежемесячно 2. В каникулярный период	Зам. директора по УВР Руководители групп Педагог-психолог Социальный педагог Мастера п/о	Журналы групповой и индивидуальной работы. Заявления обучающихся на трудоустройство в городские трудовые отряды
<p>Содействие защите прав и законных интересов обучающихся - сирот: Проведение практических занятий по обучению обучающихся - сирот конструктивным навыкам самозащиты.</p>	Ежемесячно	Руководитель группы Педагог-психолог Социальный педагог	Журналы групповой и индивидуальной работы
<p>Повышение квалификации: Организация обучения обучающихся - сирот по дополнительным профессиональным программам.</p>	Постоянно	Руководители групп Педагог-психолог Социальный педагог	Индивидуальный план
Заключительный этап			
Проведение анализа эффективности данной программы в процессе сопровождения обучающихся - сирот,	По окончании обучения	Руководители групп Педагог-психолог	Журнал сопровождения Бланки диагностик с

заклучения/выводы специалистов работающих с обучающимися - сиротами		Социальный педагог	результатами мониторинга Общие выводы по реализации программы сопровождения.
---	--	--------------------	---

Показатели результативности реализации программы

В результате реализации данной программы обучающиеся - сироты будут знать, и применять на практике нормы социального поведения, уметь ориентироваться в социальной жизни общества, уметь принимать решения и отвечать за свои поступки, самостоятельно реализовывать свои жизненные планы, владеть решением правовых ситуаций в реальной жизни, способствующие формированию возможности полноценной жизни в обществе.

Критерии эффективности деятельности

- Уровень комфортности обучения;
- Уровень мотивации учебно-профессиональной деятельности;
- Уровень абсолютной и качественной успеваемости в учебной деятельности и на производственной практике;
 - Процент обучающихся - сирот реализующих свои права и льготы, гарантированные государством;
 - Посещаемость учебных занятий, прохождение учебной практики;
 - Участие во внеурочной деятельности по дисциплинам профессиональной подготовки (олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции и т.д.);
 - Участие обучающихся - сирот в досуговой деятельности;
 - Уровень готовности к производственной /преддипломной практике и будущей профессиональной деятельности;
 - Количество обучающихся - сирот получивших удостоверение о повышении квалификации по дополнительным профессиональным программам;
 - Количество обучающихся - сирот трудоустроенных по профессии/специальности.