



РУКОВОДСТВО ПО КАЧЕСТВУ ГБПОУ ИО БТТТ 05-01

Издание: 2020 сентябрь

Версия: 2

Изменение:

Раздел:

РАССМОТРЕНО
на заседании Совета Учреждения
протокол от 14.05.2021 г. № 11

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБПОУ ИО БТТТ
от 14.05.2021 г. № 84/о

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) регулирует цели, задачи, процедуру и формы проведения внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО) в ГБПОУ ИО БТТТ (далее - Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормами Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Программой модернизации /развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Братский торгово-технологический техникум», Уставом и другими локальными нормативными актами Учреждения.

1.3. Одним из ведущих направлений совершенствования системы образования в Учреждении на современном этапе является формирование системы управления качеством образования через мониторинг развития и контроля качества образования с привлечением всех заинтересованных участников процесса образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества – это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких – либо процессов по четко определенным показателям.

Объектом ВСОКО – являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

Субъект ВСОКО – специалисты, в соответствии с должностными обязанностями, занимающиеся внутренней системой оценки качества на любом этапе.

2. Цели и задачи

2.1. Целями мониторинга являются: оценка соответствия имеющихся условий и результатов образовательной деятельности требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечение объективного информационного отражения состояния системы образования Учреждения, отслеживание динамики качества предоставляемых образовательных услуг, эффективности педагогической деятельности.

2.2. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- разработка и использование единых нормативных материалов;
- создание четкой структуры мониторинговых исследований;
- разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;
- обеспечение получения достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов;
- обеспечение администрации Учреждения оперативной и достоверной информацией;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- разработка технологии использования полученной информации в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

3. Объекты внутренней системы оценки качества образования

Объектами ВСОКО являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал:

3.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся его дифференциация;
- кадровое (педагогическое) обеспечение;
- родители (образовательный, социальный, культурный уровень).

3.2. Образовательный процесс:

- сведения по выполнению требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемых профессий или специальностей среднего профессионального образования;

- анализ «входного» среза за уровнем учебных достижений обучающихся;
- образовательные программы, Программа модернизации/ развития Учреждения;
- учебные планы, индивидуальные учебные планы;
- рабочие программы;
- ежемесячный текущий контроль;
- лабораторные, практические занятия, домашние контрольные работы (заочная форма обучения), административные контрольные работы;
- промежуточная аттестация;
- курсовые работы;
- Государственная итоговая аттестация;
- годовой план;
- конкурсы, олимпиады профессионального мастерства обучающихся;
- конкурсы, олимпиады обучающихся по учебным дисциплинам;

учебные проекты;

- трудоустройство выпускников;
- выполнение санитарных норм и правил организации образовательного процесса.

3.3. Нормативно-правовая база:

- нормативно - правовые документы об образовании;
- локальные нормативно-правовые документы Учреждения.

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса:

- основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, основные программы профессионального обучения, дополнительные образовательные программы;

- учебно-методические комплексы дисциплин и профессиональных модулей;
- материалы заседаний методических объединений педагогов.

3.5. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса:

- социальный паспорт учебной группы, Учреждения;
- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа.

3.6. Воспитательный процесс:

- работа Студенческого совета, творческого объединения «Праздник», гражданско-патриотического клуба «Барс», спортивных секций;

- профилактическая работа;
- мониторинг занятости обучающихся во вне учебное время;
- работа музея;
- работа библиотечно-информационного центра;
- межведомственное взаимодействие с органами системы профилактики.

3.7. Обучающиеся (группа, группы; параллель):

- степень адаптации в переходные периоды;
- организация работы с одаренными обучающимися;
- уровень учебных достижений, анализ качества знаний обучающихся;
- степень удовлетворения образовательных запросов, обучающихся;
- работа УИО «Олимп»;
- характеристики коммуникативных процессов (педагог – обучающийся, обучающийся – обучающийся).

3.8. Педагог / педагогический коллектив:

- анализ педагогической деятельности;
- повышение квалификации педагогических работников.

3. Основные направления и виды

4.1. К основным направлениям ВСОКО относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- уровень учебных достижений;
- состояние здоровья обучающихся;
- профессиональное мастерство педагогов;
- организация управленческой деятельности;
- социокультурная и досуговая деятельность;
- эффективность воспитательных и образовательных систем;
- выполнение социального заказа;
- психологический климат в образовательной системе;
- инновационная деятельность;
- реализация Программы модернизации/развития и др.

4.2. Внутренняя система оценки качества в Учреждении, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, статистические и др.

4.3. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

4.4. На основании ВСОКО фиксируется состояние качества системы образования Учреждения, прогнозируется ее развитие.

4. Информационная база

5.1 Реализация ВСОКО предполагает организацию постоянного наблюдения и накопления данных на основе:

- отчетности, утвержденной нормативными актами федерального, регионального и локального уровней;
- документов и материалов, полученных в ходе:
 - промежуточной аттестации;
 - внутренних аудитов;
 - аккредитации Учреждения;
 - Государственной итоговой аттестации выпускников;
 - повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;
 - экспертизы инновационной деятельности.
- результатов самообследования; обследований, предусмотренных программой развития и годовыми планами работы;
- результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований;
- результатов психолого-педагогической диагностики;
- результатов диагностики по дисциплинам, профессиональным модулям и пр.

5.2. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

5.3. Получаемая в процессе мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность – должна отражать реальное состояние дел;
- точность – иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота – источники должны быть оптимальными;
- достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность – иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность – информация должна быть своевременной;
- доступность – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость – каждый субъект ВСОКО может увидеть свой результат.

6. Управление

6.1 Руководство внутренней системой качества образования Учреждения находится в компетенции заместителей, которые:

- разрабатывают концептуальные основы мониторинга;
- организуют разработку нормативных и методических материалов и обеспечивают ими Учреждение;
- планируют и организуют комплексные мониторинговые исследования в Учреждении;
- организуют учебно-методическое обеспечение мониторинговых исследований; организуют распространение информации о результатах ВСОКО;
- координируют деятельность субъектов, занимающихся мониторинговыми исследованиями.

6.2. ВСОКО организуется с учетом его целей и задач.

6.3. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации учитываются при планировании.

6.4. По результатам ВСОКО готовятся аналитические материалы (сборники, справки, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных

исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции администрации Учреждения.

6.5. ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных.

6.6. Итоги ВСОКО подводятся в аналитических отчетах, рассматриваются на Совете Учреждения, на заседаниях методических объединениях, рабочих совещаниях, инструктивно-методических совещаниях, с выводами о степени достижения целей.

6.7. Контроль за проведением ВСОКО осуществляет администрация Учреждения

Положение разработал:
заместитель директора по УР Т.А. Нижегородцева.