

	РУКОВОДСТВО ПО КАЧЕСТВУ ГБПОУ ИО БТТТ 05-01	Издание: 2020 сентябрь
		Версия: 2
		Изменение:
		Раздел:

РАССМОТРЕНО
на заседании Совета Учреждения
протокол от 14.09.2020 г. № 17

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБПОУ ИО БТТТ
от 17.09.2020 г. № 117/о

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательной деятельности по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о об организации образовательной деятельности по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГБПОУ ИО БТТТ (далее – Учреждение) определяет алгоритм, условия, социализацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения с использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, модель деятельности психолога при осуществлении дистанционного обучения:

1.2. Настоящее Положение о об организации образовательной деятельности по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении требований к организации образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 390 «О практической подготовке обучающихся», Методические рекомендации по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 10.04.2020г, Устава Учреждения и других нормативных локальных актов Учреждения.

2. Алгоритм работы при переводе лиц с инвалидностью и/или ОВЗ на временное обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2.1. При переводе на обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий определён следующий алгоритм работы:

- анализ личного дела обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ, изучение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или медикосоциальной экспертизы (далее - МСЭ).
- проведение беседы с родителями (законными представителями) обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ о возможности перехода на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, о формах работы, о привлечении специалистов сопровождения для оказания помощи обучающимся и их родителям (социального педагога, психолога).
- принятие решения о возможности/невозможности перевода обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учетом ограничений здоровья.

2.2. В случае принятия решения о возможности перевода обучающегося из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо:

- издание приказа об организации временного перехода на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с особыми обстоятельствами;
- разработка порядка организации обучения лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- назначение ответственного за консультирование преподавателей обучающихся, а также их родителей по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение создания тестовых заданий, сбор письменных работ обучающихся, а также организация текущей и промежуточной аттестации;
- предоставление доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования лицами с инвалидностью и ОВЗ.

3. Социализация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3.1. В реализации сопровождения процесса профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий принимают непосредственное участие: педагог-психолог, мастер производственного обучения, закрепленный за группой, кураторы групп, социальный педагог и иные специалисты, привлекаемые к данному направлению деятельности.

3.2. Социальный педагог выявляет потребности обучающихся и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов обучающегося в государственных органах и органах местного самоуправления. Это может осуществляться посредством телефонной связи, электронной переписки или через общение индивидуально или в чатах в мессенджерах.

3.3 Куратор группы, мастер производственного обучения, закрепленный за группой осуществляет сопровождение образовательного процесса.

3.4. педагог-психолог, социальный педагог, осуществляют мероприятия по социальной и психологической адаптации данной категории обучающихся.

3.5. Задачи психолога: раннее выявление факторов риска возникновения нервнопсихических расстройств в связи с наличием кризисной ситуации в условиях режима самоизоляции (тревожность, снижение работоспособности, страхи и т.п.); осуществление профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; развитие внутригрупповых связей: обучающийся с ОВЗ и инвалидностью – сверстники – педагоги.

4.5. Этапы психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях дистанционного обучения: 1 этап – диагностический, предполагающий анализ и оценку. 2 этап – поисково-вариативный, предусматривающий междисциплинарное обсуждение, подробные разработки каждого педагога по реализации образовательных программ. 3 этап – практико-действенный, включающий реальные действия участников образовательной деятельности, отслеживание результатов и своевременную корректировку планов индивидуального сопровождения. 4 этап – аналитический, состоящий из анализа эффективности деятельности отдельных специалистов, оценки результатов адаптации и социализации, подготовки рекомендаций всем участникам образовательного процесса.

5. Модели деятельности психолога при осуществлении дистанционного обучения

5.1. Психолог работает напрямую с участниками образовательного процесса (по переписке, в чате, в zoom, по телефону).

5.2. Психолог работает через посредника (заместителя директора по УМР, заместителя директора по УР, мастер производственного обучения, закрепленный за группой), не вступая в прямой контакт с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, а получая от него материалы по данному запросу, анализируя содержание, результаты обследований, предлагая рекомендации. Основные методы психологического сопровождения в условиях дистанционного обучения: онлайн-тестирование и анкетирование (например, через google-формы), тренинги и коррекционные занятия в онлайн-режиме (zoom, viber), профилактические занятия в форме вебинаров, онлайн-консультирование.

Положение разработал:
заместитель директора по УР Т.А. Нижегородцева.