


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2021 г.

Рассмотрено
на заседании МОПОД
Протокол № 9 от 18.05.2021
Председатель МОП
 Дубынина В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2014 г. № 539 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)»

4. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, для профессиональных образовательных организаций рекомендовано федеральным государственным автономным учреждением «федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский торгово-технологический техникум» (далее – ГБПОУ ИО БТТТ)

Разработчик:

Александров Георгий Павлович, преподаватель-организатор ОБЖ

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | №4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | №10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | №18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | №20 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО 38.02.04 Коммерция (в торговле), входящей в состав укрупнённой группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Включает в себя паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

1.4 Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | № дидактической единицы | Формируемая дидактическая единица |
|---|-------------------------|--|
| Уметь | | |
| | У. 1 | – овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; |
| | У. 2 | – самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; |
| | У. 3 | – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; |
| | У. 4 | – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; |
| | У. 5 | – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; |

| | | |
|--------------------------|------|---|
| | У. 6 | - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; |
| | У. 7 | - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; |
| | У. 8 | - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; |
| Знать | | |
| | 3. 1 | - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; |
| | 3. 2 | - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; |
| | 3. 3 | - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; |
| | 3. 4 | - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; |
| | 3. 5 | - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; |
| | 3.6 | - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; |
| | 3.7 | - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; |
| | 3.8 | - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан |
| | 3.9 | - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; |
| Практический опыт | | |
| | П.1 | - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; |
| | П.2 | - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; |
| | П.3 | - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; |
| | П.4 | - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; |
| | П.5 | - формирование умения предвидеть возникновение опасных и |

| | | |
|-------------------------|--------|--|
| | | чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; |
| | П.6 | – развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; |
| | П.7 | - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; |
| | П.8 | – прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; |
| | П.9 | – освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; |
| | П.10 | - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; |
| Формируемые компетенции | | |
| | ОК 01. | - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| | ОК 02 | - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| | ОК 03 | - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| | ОК 04. | - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| | ОК.05 | - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.

Объем образовательной нагрузки 70 часов, в том числе:

Всего занятий 70 часов:

Теоретического обучения 49 часов;

Практические занятия 21 часов;

Промежуточная аттестация:

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной деятельности | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной нагрузки | 70 |
| Всего занятий | 70 |
| теоретического обучения | 49 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 21 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Учебная работа

| Виды учебной работы | 1 семестр | 2 семестр | Всего |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Объем образовательной нагрузки | 34 | 36 | 70 |
| Всего занятий | 34 | 36 | 70 |
| Теоретического обучения | 29 | 20 | 49 |
| практические занятия | 5 | 16 | 21 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | № учебного занятия | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Методические характеристики учебного занятия | Объем часов | № дидактической единицы | Формируемые компетенции | Уровень освоения | Текущий контроль |
|---|--------------------|---|--|-------------|-------------------------|-------------------------|------------------|------------------|
| Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | | | | 12 | | | | |
| Тема 1.1. Здоровье. Здоровый образ жизни. | 1-2 | Содержание учебного материала | Тип занятия: изучение нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма занятия: групповая, фронтальная | 2 | У.1,У23.1 | ОК.4 | 1 | |
| | | Общее понятие о здоровье, здоровом образе жизни. Срез знаний | | | | | | |
| Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика | 3-4 | Содержание учебного материала | Тип занятия: изучение нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма занятия: групповая, фронтальная | 2 | У.3,3.4 | ОК.4 | 1 | |
| | | Алкоголь и его влияние на здоровье человека. | | | | | | |
| Тема 1.3. Вредные привычки и их профилактика | 5-6 | Содержание учебного материала | Тип занятия: изучение нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма занятия: групповая, фронтальная | 2 | У.3,3.4 | ОК.4 | 1 | |
| | | Курение и его влияние на здоровье | | | | | | |
| Тема 1.4. Вредные привычки и их профилактика | 7-8 | Содержание учебного материала | Тип занятия: изучение нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма занятия: групповая, фронтальная | 2 | У.3,3.4 | ОК.4 | 1 | |
| | | Наркотики и наркомания е Социальные последствия | | | | | | |
| Тема 1.5. Репродуктивное здоровье. | 9-10 | Содержание учебного материала | Тип занятия: изучение нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа | 2 | У.3,3.4 | ОК.4 | 1 | |
| | | Репродуктивное здоровье, | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|--|-----------|----------------------|-------------------|---|--|
| | | | Форма занятия: групповая, фронтальная | | | | | |
| Тема1.6. Правовые основы | 11-12 | Содержание учебного материала | Тип занятия: изучение нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, | 2 | У.3,,3,4 | ОК.3 | 1 | |
| | | Правовые основы взаимоотношения полов. | | | | | | |
| Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | | | | 14 | | | | |
| Тема2.1.Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | 13-14 | Содержание учебного материала | беседа Форма занятия: групповая, фронтальная | 2 | 3.4, У.3 | | 1 | |
| | | Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | | | | | | |
| Тема2.2.Модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения | 15-16 | Содержание учебного материала | Тип занятия: занятие совершенствования знаний, умений и навыков Методы занятия: практический Форма занятия: индивидуальная | 2 | 3.2,3.5,3.7. П.5,П.6 | ОК.1,ОК.3 | 2 | |
| | | Модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения». Способы защиты. | | | | | | |
| | 17-18 | Практические занятия №1 «Характеристика ЧС характерных для Иркутской области. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС | Тип занятия: занятие совершенствования знаний, умений и навыков Методы занятия: практический Форма занятия: индивидуальная | 2 | 3.4 ,У.3 | | 2 | |
| Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 19-20 | Содержание учебного материала | Тип занятия: изучение нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма занятия: групповая, фронтальная | 2 | 3.4 ,У.3 | ОК.1,ОК.3 ОК.3 | 1 | |
| | | РСЧС.Гражданская оборона | | | | | | |
| Тема 2.4. Мероприятия по защите населения. | 21-22 | Содержание учебного материала | Тип занятия: изучение нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма занятия: групповая, фронтальная | 2 | 3.4, У.3 | ОК.3 | 1 | |
| | | Оповещение и информирование населения об опасностях при ЧС,. Эвакуация населения в условиях ЧС | | | | | | |
| Тема 2.5. | 23-24 | Практическое занятие №2. | Тип занятия: занятие | 2 | 3.4, У.3 | ,ОК.3 | 2 | |

| | | | | | | | | |
|---|-------|---|--|-----------|-----------------------------|----------------------------|---|------------------|
| Основные предназначения защитных сооружений гражданской обороны | | Основные предназначения защитных сооружений гражданской обороны. | совершенствования знаний, умений и навыков Методы занятия: практический Форма занятия: индивидуальная | | | | | |
| Тема 2.6. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | 25-26 | Содержание учебного материала | Тип занятия: изучение нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма занятия: групповая, фронтальная | 2 | 3.2,3.5,3.7. У.3, У.6 | ОК.3 | 1 | |
| | | Деятельность государственных служб по охране здоровья и безопасности граждан | | | | | | |
| Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность | | | | 24 | | | | |
| Тема 3.1. Организационная структура ВС РФ | 27-28 | Содержание учебного материала | Тип занятия: изучение нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма занятия: групповая, фронтальная | 2 | 3.2,3.5,3.7. У.6,У.9. | ,ОК.3, ОК4,ОК.5 ОК.3 | 1 | |
| | | Функции и основные задачи современных ВС РФ. Виды и рода войск ВС. РФ | | | | | | |
| Тема 3.2. Основные понятия и воинская обязанность | 29-30 | Содержание учебного материала Основные понятия и воинская обязанность | Тип занятия: изучение нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма занятия: групповая, фронтальная | 2 | | | | |
| Тема 3.3. Огневая подготовка в ВС РФ | 31-32 | Содержание учебного материала Огневая подготовка: «Назначение и боевые свойства автомата Калашникова». | Тип занятия: занятие совершенствования знаний, умений и навыков Методы занятия: практический Форма занятия: индивидуальная | 2 | 3.2,3.5,3.7. П.5,П.6 | | 2 | |
| Тема 3.4. Сборка и разборка автомата Калашникова | 33-34 | Практическое занятие №3. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова». Тестовое задание 1.2 раздел. | Тип занятия: занятие совершенствования знаний, умений и навыков Методы занятия: практический Форма занятия: индивидуальная | 2 | 3.2,3.5,3.7. П.5, П.6 | ОК.4 | 2 | Текущий контроль |
| Тема 3.5. | 35-36 | Содержание учебного материала | Тип занятия: занятие | 2 | 3.2,3.5,3.7. | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-------|---|--|---|------------------------|------|---|--|
| Стрельба из автомата | | Практическое занятие №4 Приёмы и правила стрельбы из автомата | совершенствования знаний, умений и навыков Методы занятия: практический Форма занятия: индивидуальная | | П.5, П..6 | | | |
| Тема 3.6. Воинская обязанность граждан РФ | 37-38 | Содержание учебного материала | Тип занятия: изучение нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма занятия: групповая, фронтальная | 2 | У.1,У,53.2, 3.5,3.7. | ОК.4 | 1 | |
| | | Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учёта. | | | | | | |
| Тема3.7. Призыв на военную службу | 39-40 | Содержание учебного материала | Тип занятия: изучение нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма занятия: групповая, фронтальная | 2 | У.1,У,53.2, 3.5,3.7. | ОК.4 | 1 | |
| | | Призыв на военную службу. Виды прохождения военной службы. | | | | | | |
| Тема3.8Прохождение военной службы по призыву | 41-42 | Прохождение военной службы по призыву | нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма занятия: групповая, фронтальная | 2 | | | | |
| Тема 3.9 . Строевая подготовка в ВС РФ | 43-44 | Практические занятия № 5 Строевая подготовка «Строй и управление ими». | Тип занятия: занятие совершенствования знаний, умений и навыков Методы занятия: практический Форма занятия: индивидуальная | 2 | 3.2,3.5,3.7. П.5, П..6 | | 2 | |
| | 45-46 | Практические занятия №6 «Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении» | Тип занятия: занятие совершенствования знаний, умений и навыков Методы занятия: практический Форма занятия: индивидуальная | 2 | 3.2,3.5,3.7, П.5,П.6 | ОК.4 | 2 | |
| | 47-48 | Практические занятия № 7 «Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него» | Тип занятия: занятие совершенствования знаний, умений и навыков Методы занятия: практический | 2 | 3.2,3.5,3.7, П.5,П.6 | ОК.4 | 2 | |

| | | | | | | | | |
|---|--------------|---|--|-----------|---------------------------|------|---|-----|
| | | | Форма занятия: индивидуальная | | | | | |
| Тема 3.10 Символы воинской чести | 49-50 | Содержание учебного материала | Тип занятия: изучение нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма занятия: групповая, фронтальная | 2 | У.1 | ОК.4 | | |
| | | Символы воинской чести | | | | | | |
| Тема 3.11. Военнослужащий – защитник своего Отечества. | 51-52 | Содержание учебного материала | Тип занятия: изучение нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма занятия: групповая, фронтальная | 2 | У.1 | ОК.4 | 1 | |
| | | Права и обязанности военнослужащих. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества | | | | | | |
| Тема 3.12. Как стать офицером российской армии. | 53-54 | Содержание учебного материала | Тип занятия: изучение нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма занятия: групповая, фронтальная | 2 | У.1 | ОК.4 | 1 | |
| | | Понятия офицерский состав. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. | | | | | | |
| Тема 3.13. Боевые традиции ВС России. | 55-56 | Содержание учебного материала | Тип занятия: изучение нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма занятия: групповая, фронтальная | 2 | У.1 | ОК.4 | 1 | |
| | | Понятия воинской чести, боевые традиции, патриотизм. | | | | | | |
| Раздел 4. Основы первой помощи | | | | 12 | | | | У.1 |
| Тема 4.1. Основы первой помощи | 57-58 | Практические занятия № 8 «Первая помощь при ранениях и травмах (кровотечения, раны) | Тип занятия: занятие совершенствования знаний, умений и навыков Методы занятия: практический Форма занятия: индивидуальная | 2 | 3.2,3.5,3.7, П.5,П.6, П10 | ОК3 | 2 | |
| | | Содержание учебного материала | | | | | | |
| Тема 4.2. Общие правила оказания | 59-60 | Общие правила оказания первой медицинской помощи | Тип занятия: изучение нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, | 2 | 3.2,3.5,3.7, П.5,П.6 П10 | ОК3 | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|-------|---|--|---|---------------------------|-----------|---|--|
| первой медицинской помощи | | | беседа Форма занятия: групповая, фронтальная | | | | | |
| | 61-62 | Практические занятия № 9 «Первая помощь при ранениях и травмах верхних и нижних конечностей» | Тип занятия: занятие совершенствования знаний, умений и навыков Методы занятия: практический Форма занятия: индивидуальная | 2 | 3.2,3.5,3.7, П.5,П.6, П10 | ОК.4, ОК3 | 2 | |
| | 63-64 | Практические занятия № 10 «Ушибы, растяжения, вывихи, переломы. Оказание ПП». «Первая помощь при ожогах, отморожениях». | Тип занятия: занятие совершенствования знаний, умений и навыков Методы занятия: практический Форма занятия: индивидуальная | 2 | 3.2,3.5,3.7, П.5,П.6, П10 | | 2 | |
| | 65-66 | Практические занятия №11 Восстановление проходимости дыхательных путей, искусственное дыхание. | Тип занятия: занятие совершенствования знаний, умений и навыков Методы занятия: практический Форма занятия: индивидуальная | 2 | 3.2,3.5,3.7, П.5,П.6 | ОК.4 ОК3 | 2 | |
| Тема 4.3. Реанимация | 67,68 | Содержание учебного материала | Тип занятия: изучение нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма занятия: групповая, фронтальная | 2 | У.1 | ОК.4, ОК3 | 1 | |
| | | Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Инфекции передаваемые половым путём. | | | | | | |
| Дифференцированный зачет | 69,70 | Дифференцированный зачет | | 2 | | | | |
| | | Всего: | | | 70 | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством. (Содержание дидактической единицы закрепляется на лабораторных, практических занятиях)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач. (Содержание дидактической единицы закрепляется во время прохождения практики. В дисциплине указывать третий уровень не рекомендуется).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплекты учебно-наглядных пособий по Основам военной службы; комплекты плакатов по действиям населения в чрезвычайных ситуациях; комплект плакатов по основам медицинских знаний; комплект плакатов по гражданской обороне; комплект видеоматериалов по разделам программы ОБЖ; комплекты раздаточного материала по курсу ОБЖ; общевойсковой защитный комплект (ОЗК); противогаз ГП-5; респиратор Р-2; аптечка индивидуальная (АИ-2); бинты марлевые, эластичные; жгуты кровоостанавливающие резиновые; шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя); шинный материал (автомобильный); огнетушитель порошковый (учебный); ММГ автомата Калашникова АК-74М, гранаты, мины; пневматическая винтовка Байкал МР-512.

Технические средства обучения: телевизор, видеомагнитофон, DVD-проигрыватель; персональный компьютер, мультимедийный проектор; приборы радиационной и химической разведки; учебные видеофильмы; Робот-тренажёр (Витим-2-3М).

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. **Основы безопасности жизнедеятельности начальное и среднее профессиональное образование: учебник для начального и среднего профессионального образования. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под общей редакцией Н.В. Косолапова; ФГУ «ФИРО», - 7 - е изд, стереотипное: - М.: Просвещение, 2013.**

Дополнительные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под общей редакцией А.Т. Смирнова; Рос. Академия Наук, Российская академия образования, Просвещение, - 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2010.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов/ Под ред. А.Т. Смирнова. - М., 2009.

3. А.Т. Смирнов Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для 10 - 11 класса общеобразовательных учреждений /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский; под общей ред. А.Т. Смирнова. - 6 - е изд. - М., 2006.

4. И.К. Топоров Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 - 11 класс - М., 2005.

Интернет ресурсы:

1. Сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. mchs. gov. ru](http://www.mchs.gov.ru), свободный;

2. Сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. mvd. ru](http://www.mvd.ru), свободный;

3. Сайт Минобороны [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. mil. ru](http://www.mil.ru) свободный;

4. Сайт ФСБ РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. fsb. ru](http://www.fsb.ru), свободный;

5. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru), свободный;

6. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) Books Gid, свободный;

7. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.globalteka.ru/index.html, свободный;
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.window.edu.ru, свободный;
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.iprbookshop.ru, свободный;
10. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.school.edu.ru/default.asp, свободный;
11. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.ru/book, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий; контрольной работы, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачёта.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Личностные – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – готовность к служению Отечеству, его защите; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; | оценка результатов выполнения практических работ; |

| | |
|--|---|
| | самостоятельных работ |
| – знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов. | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| Метапредметные – овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – владение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; – формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – приобретение опыта локализации возможных опасных | |

| | |
|---|---|
| ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – формирование установки на здоровый образ жизни; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников. | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| Предметные – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции | оценка результатов выполнения практических работ; |

| | |
|--|---|
| личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; | самостоятельных работ |
| – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; – освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |