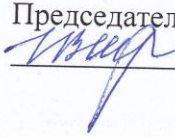


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2021г.

Рассмотрено
на заседании МОПОД
Протокол № 9 от 18.05.2021
Председатель МОП

Дубынина В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2014 г. № 539 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)»
4. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», для профессиональных образовательных организаций рекомендовано федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский торгово-технологический техникум» (далее – ГБПОУ ИО БТТТ)

Разработчик (и):

Бородин娜 Наталья Игоревна, преподаватель, высшая квалификационная категория,
Крахмалева Людмила Макаровна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	№ 4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	№ 7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	№25
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	№26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО 38.02.04 Коммерция (в торговле), входящей в состав укрупнённой группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Уметь		
	У. 1	ясно, логично и точно излагать свою точку зрения
	У. 2	оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления
	У. 3	извлекать информацию из различных источников
	У. 4	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения
	У. 5	анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации
	У. 6	представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
Знать		
	З. 1	связь языка и истории, культуры русского и других народов
	З. 2	смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи
	З. 3	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь
	З. 4	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
	З. 5	нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения
Формируемые компетенции		
	ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

		профессии.
	ОК 02.	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
	ОК 03.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
	ОК 04.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
	ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.4. Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты	Содержание	Общие компетенции
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования 	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка 	
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.

Объем образовательной нагрузки 78 часов, в том числе:

Обязательная аудиторная нагрузка: 78 часов

Всего 78 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	78
Самостоятельна учебная нагрузка	
Обязательная аудиторная нагрузка:	78
Всего	78
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Учебная работа

Виды учебной работы	1 курс		Всего часов
	1 семестр	2 семестр	
Объем образовательной нагрузки	36	42	78
Обязательная аудиторная нагрузка:	36	42	78
Всего	36	42	78
Промежуточная аттестация в форме экзамена			

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Номер учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, консультации, самостоятельная работа обучающегося	Методические характеристики учебного занятия	Объем часов	№ дидактической единицы	Формируемые компетенции	Уровень освоения	Текущий контроль
1 семестр				42				
Входной срез знаний. Контрольный диктант.		Содержание учебного материала		2				
	1	«Входной» срез знаний. Контрольный диктант.	Тип учебного занятия: контроль знаний Методы учебного занятия: письменный контроль Форма учебного занятия: индивидуальная.	1	У 2 3 4	ОК 3	3	+
Введение. Язык как развивающееся явление.	2	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: усвоение новых знаний.	1	3 1	ОК 1	2	
		Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный. Форма учебного занятия: фронтальная.					
Раздел 1. Язык и речь.				6				
Тема 1.1 Язык и речь. Стили речи. Научный стиль речи.	3	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний.	1	У 3	ОК 2	2	
		Язык и речь. Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.					
Тема 1.2 Официально-деловой стиль речи	4	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний.	1	У 4	ОК 2	2	
		Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.					

			Форма учебного занятия: фронтальная.					
Тема 1.3 Публицистический стиль речи	5	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У 4	ОК 2	2	
		Публицистический стиль речи. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности публичного выступления.						
Тема 1.4 Художественный стиль речи	6	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У 2	ОК 3	2	
		Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.						
Тема 1.5 Разговорный стиль речи	7	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У 4	ОК 2	2	+
		Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования. Закрепление знаний о всех стилях речи						
Тема 1.6 Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи	8, 9	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия:	2	У 5 3 2	ОК 3, 4	2	
		Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Типы речи (повествование, описание, рассуждение)						

			фронтальная.					
Раздел 2. Лексика и фразеология				3				
Тема 2.1. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	10	Содержание учебного материала Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	3 3	ОК 4	2	
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	11	Содержание учебного материала Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Архаизмы, историзмы, неологизмы.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У 2	ОК 4	2	
Тема 2.3. Фразеология.	12	Содержание учебного материала Фразеология. Отличие фразеологизмы от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У 2	ОК 4	2	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.				5				
Тема 3.1.	13	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия:	1			2	

Фонетика. Фонетический разбор.		Фонетика. Фонема. Фонетические процессы русского языка. Фонетическая фраза. Фонетический разбор.	повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.		3 4	ОК 2		
Тема 3.2. Орфоэпия.	14	Содержание учебного материала Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У 2	ОК 2	2	+
Тема 3.3. Правописание Ъ. Правописание приставок.	15	Содержание учебного материала Правописание мягкого знака. Правописание приставок	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У 3	ОК 2	2	
Тема 3.4. Правописание О-Ё после шипящих и Ц.	16	Содержание учебного материала Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У 2	ОК 2	2	
Тема 3.5. Правописание чередующихся гласных	17	Содержание учебного материала Правописание чередующихся гласных.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-	2	У 2	ОК 2	2	

			иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.					
Тема 3.6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	18	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У 2	ОК 2	2	+
		Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.						
Раздел 4. Морфемика и словообразование				4				
Тема 4.1. Морфема. Морфемный разбор. Словообразовательный разбор	19, 20	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 4	ОК 4	2	
		Понятие морфемы. Морфемный разбор. Словообразовательный анализ слов.						
Изложение с элементами сочинения	21, 22	Изложение с элементами сочинения.	Тип учебного занятия: контроль знаний. Методы учебного занятия: письменный контроль Форма учебного занятия: индивидуальная.	2	У 1,4 3 4	ОК 3	3	+
Раздел 5. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи.				20				
Тема 5.1 Имя	23, 24	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия:	2			2	

существительно е. Склонение имен существительны х		Морфология. Имя существительное. Склонение имен существительных. Морфологический разбор существительного.	повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.		У 3	ОК 4		
Тема 5.2. Имя прилагательное. Разряды прилагательных.	25, 26	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 2	ОК 2	2	
		Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание прилагательных. Морфологический разбор прилагательного.						
Тема 5.3. Местоимение. Разряды местоимений.	27-28	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 2	ОК 2	2	
		Местоимение. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения.						
Тема 5.4. Глагол. Грамматические категории глагола	29, 30	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 2	ОК 2	2	
		Глагол и его формы. Грамматические категории глагола.						

Тема 5.5. Правописание глаголов. Морфологический разбор глагола	31, 32	Правописание глаголов. Морфологический разбор глагола.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 2	ОК 2	2	
Тема 5.6 Причастие. Причастный оборот	33	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У 2	ОК 2, 3	2	+
		Причастие. Причастный оборот. Образование действительных и страдательных причастий.						
Тема 5.7 Деепричастие. Деепричастный оборот	34	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У 2	ОК 2	2	
		Деепричастие. Деепричастный оборот.						
Промежуточный срез. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	35, 36	Промежуточный срез. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Тип учебного занятия: контроль знаний. Методы учебного занятия: письменный контроль Форма учебного занятия: индивидуальная	2	У2 34	ОК 3	3	+
2 семестр				42				
Тема 5.8. Имя числительное. Правописание числительных	37, 38	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный,	2	У 2 3 3	ОК 2, 3	2	
		Числительное. Правописание числительных. Разряды и правописание числительных.						

			репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.					
Тема 5.9. Наречие. Правописание наречий. Слова категории состояния.	39, 40	Содержание учебного материала Наречие. Грамматические признаки наречия.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	3 3	ОК 2	2	
Тема 5.10 Слова категории состояния.	41	Слова категории состояния	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	3 3	ОК 2	2	
Раздел 6. Морфология. Служебные части речи.				4				
Тема 6.1. Предлог как часть речи.	42	Содержание учебного материала Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У 2 3 3	ОК2	2	
Тема 6.2. Союз как часть речи.	43	Содержание учебного материала Союз. Правописание союзов.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У 2 3 3	ОК2	2	

Тема 6.3. Частица и междометие как часть речи. Правописание НЕ и НИ.	44-45	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 2 3 3	ОК 4	2	+
		Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.						
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.								
Тема 7.1. Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях .	46, 47	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 5	ОК 3,4	2	+
		Синтаксис. Словосочетание. Строение словосочетания.						
Тема 7.2. Способы выражения подлежащего.	48	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У 2	ОК 2	2	
		Простое предложение. Способы выражения подлежащего						
Тема 7.3 Способы выражения сказуемого.	49	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У 2	ОК 2	2	
		Способы выражения сказуемого в простом предложении.						
Тема 7.4. Односоставные предложения.	50	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный,	1	У 2	ОК 2	2	
		Односоставные предложения с главным членом в виде подлежащего и сказуемого						

			репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.					
Тема 7.5. Осложненное простое предложение. Вводные слова	51, 52	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 3	ОК 4	2	
		Осложненное простое предложение. Вводные слова.						
Тема 7.6 Однородные члены предложения	53, 54	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 3	ОК 3,4	2	+
		Однородные члены предложения. Обособление определений, дополнений и обстоятельств.						
Тема 7.7. Обособление определений, приложений, обстоятельств.	55, 56	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 3	ОК 3,4	2	
		Двусоставное и односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами						
Изложение с элементами сочинения.	57, 58	Изложение с элементами сочинения	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У2 34	ОК 3	3	+
Тема 7.8. Сложное предложение. Сложносочинен	59, 60	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия:	2	У 5	ОК 4	2	

ное предложение			объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.					
Тема 7.9. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным	61, 62	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 5 3 4	ОК 2	2	
		Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.						
Тема 7.10. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным	63, 64	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 5 3 4	ОК 2	2	
		Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным						
Тема 7.11. Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным	65, 66	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 5 3 4	ОК 2	2	
		Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным						
Тема 7.12. Бессоюзные предложения	67, 68	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 4	ОК 2	2	
		Бессоюзные предложения. Знаки препинания в бессоюзных предложениях.						
Тема 7.13.	69, 70	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия:	2	У 5	ОК 2	2	

Знаки препинания в сложных предложениях		Знаки препинания в сложных предложения с разными видами связи.	повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.			ОК 5		
	71, 72	Содержание учебного материала Знаки препинания в сложных предложения с разными видами связи.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 5	ОК 2 ОК 5	2	
Тема 7.14. Прямая и косвенная речь.	73, 74	Содержание учебного материала Предложения с прямой и косвенной речью.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 5	ОК 2 ОК 5	2	
Тема 7.15. Сложное синтаксическое целое	75, 76	Содержание учебного материала Сложное синтаксическое целое	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 5	ОК 2 ОК 5	2	
Итоговый срез знаний. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	77, 78	Итоговый срез знаний. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Тип учебного занятия: контроль знаний. Методы учебного занятия: письменный контроль Форма учебного занятия: индивидуальная	2	У2 34	ОК 3	3	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2013.

Дополнительные источники:

1. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. – М.: ЭКСМО-Пресс, 1998

2. Родина И.О., Т.М. Пименова. 1000 текстов для изложений: Учебное пособие. – М.: «Родин и К», «Издательство Астрель», 1999

Словари и справочники

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999

2. Сазонова И.К. Одно или два н?: Орфографический словарь русского языка: - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999

3. Словарь синонимов. – Серия энциклопедия русского языка. – М.: ООО «Мир книги», 2003

4. Словарь сочетаний. – Серия энциклопедия русского языка. – М.: ООО «Мир книги», 2003

5. Фразеологический словарь. – Серия энциклопедия русского языка. – М.: ООО «Мир книги», 2003

Интернет – ресурсы

1. Образовательный портал. Педсовет. Персональный помощник педагога__: <http://pedsovet.org;>

2. Электронный образовательный ресурс. Открытый урок. 1 сентября.: открытыйурок.рф;

3. Электронный образовательный ресурс. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru;>

4. Образовательный портал. Интеллектуально-творческий потенциал России <http://future4you.ru;>

5. Образовательный портал педагога <https://portalpedagoga.ru;>

6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://gramota.ru;>

7. Образовательный портал Prodlenka: <https://www.prodlenka.org.>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.п.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования 	<p>Устные сообщения обучающихся (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос обучающихся: 1. Учитывается способность студента выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения студента, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка 	<ul style="list-style-type: none"> - Аудирование. - Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство студента). - Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др. - Работа со словарями. - Творческие работы студента (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). - Работа с различными информационными

	<p>источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.</p> <p>- Фронтальный опрос.</p>
<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выборочный диктант с языковым разбором. - Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. - Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. - Карточки с заданиями. - Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. - Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова. - Орфографический диктант: учитываются умения студента производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя. - Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста. - Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими студентами. - Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения. - Контрольный диктант.