


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2021 г.

Рассмотрено
на заседании МОПОД
Протокол № 9 от 18.05.2021
Председатель МОП
 Дубынина В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

4. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, для профессиональных образовательных организаций рекомендовано федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский торгово-технологический техникум» (далее – ГБПОУ ИО БТТТ)

Разработчик (и):

Александров Георгий Павлович, преподаватель-организатор ОБЖ

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|------|
| | стр. |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Включает в себя: паспорт рабочей программы дисциплины, структуру и содержание дисциплины, условия реализации дисциплины, контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1.4. Освоение содержания учебной дисциплины основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

| Результаты | Содержание | Общие компетенции |
|------------|---|---|
| Личностные | <ul style="list-style-type: none"> – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; – готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; – способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать</p> |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | <p>возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; – умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; – способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; – знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов. | <p>информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> |
| <p>Метапредметные</p> | <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – владение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть | <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> |

| | | |
|------------|--|---|
| | <p>возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; – формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; – развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; – освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; – приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; – формирование установки на здоровый образ жизни; | |
| Предметные | <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; – освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; – развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; – получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; – прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; – освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; | <p>поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> |
|--|--|--|

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | № дидактической единицы | Формируемая дидактическая единица |
|---|-------------------------|--|
| Уметь | | |
| | У. 1 | <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; |
| | У. 2 | <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; |
| | У. 3 | <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, |

| | | |
|--------------|------|---|
| | | моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; |
| | У. 4 | – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; |
| | У. 5 | – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; |
| | У. 6 | – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; |
| | У. 7 | – развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; |
| | У. 8 | – формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; |
| Знать | | |
| | З. 1 | – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; |
| | З. 2 | – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; |
| | З. 3 | – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; |
| | З. 4 | – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; |
| | З. 5 | – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций |
| | З.6 | – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные |

| | | |
|-------------------------|--------|---|
| | | информационные источники; |
| | 3.7 | – развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; |
| | 3.8 | – получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан |
| | 3.9 | – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; |
| Формируемые компетенции | | |
| | ОК 01. | – - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| | ОК 02 | – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| | ОК 03 | – Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| | ОК 04. | – - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| | ОК.05 | – - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| | ОК.06 | – Проявлять гражданско-патриотическую позиции ,демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.

Объем образовательной нагрузки 70 часов, в том числе:

Всего занятий 70 часов:

Теоретического обучения 50 часов;

Практические занятия 20 часов;

Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной нагрузки | 70 |
| Всего занятий | 70 |
| теоретического обучения | 50 |
| практические занятия (<i>если предусмотрено</i>) | 20 |
| Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета | |
| | - |

2.2. Учебная работа

| Виды учебной работы | 1 курс | | курс | | Всего часов |
|---|-----------|-----------|------------|--|-------------|
| | 1 семестр | 2 семестр | | | |
| Объем образовательной нагрузки | 34 | 36 | | | 70 |
| Всего занятий | 34 | 36 | | | 70 |
| теоретического обучения | 28 | 22 | | | 50 |
| практические занятия (<i>если предусмотрено</i>) | 6 | 14 | | | 20 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | | | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | Номер учебного занятия | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Методическая характеристика учебного занятия | Объем часов | № дидактической единицы | Формируемые компетенции | Уровень освоения | Текущий контроль |
|---|------------------------|---|--|-------------|-------------------------|-------------------------|------------------|----------------------|
| Раздел 1 Основы здорового образа жизни | | | | 4 | | | | |
| Введение | 1-2 | Содержание учебного материала Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические понятия и положения. Входной срез знаний. | Тип занятия: изучение нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма занятия: групповая, фронтальная | 2 | У.1,У2,3.1 | ОК.4 | 1 | Входной срез знаний. |
| Тема 1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. | 3-4 | Содержание учебного материала Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. | Тип занятия: изучение нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма занятия: групповая, фронтальная | 2 | У.3,3.4 | ОК.4 | 1 | |
| Раздел 2 Основы комплексной безопасности | | | | 8 | | | | |
| Тема 2.1. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. | 5-6 | Содержание учебного материала Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. | Тип занятия: изучение нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма занятия: групповая, фронтальная | 2 | У.3,,3,4 | | 1 | |
| Тема 2.2. Безопасность на транспорте. | 7-8 | Содержание учебного материала Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте. | Тип занятия: изучение нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма занятия: групповая, фронтальная | 2 | 3.4, У.3 | ОК.3 | 1 | |
| Тема2.3 | 9-10 | Содержание учебного материала | Тип занятия: изучение нового | 2 | У4 ,У.3 | ОК.1,О | 1 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--------------------------|--------------------------|-----------------------|---|-------------------------|
| Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. | | Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. | материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма занятия: групповая, фронтальная | | | К.3 | | |
| Тема 2.4. Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. | 11-12 | Содержание учебного материала | Тип занятия: изучение нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма занятия: групповая, фронтальная | 2 | 3.4, У.3 | ОК.1,О К.3 ОК.3 | 1 | |
| | | Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность. | | | | | | |
| Раздел 3. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций | | | | 20 | | | | |
| Тема 3.1. Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. | 13-14 | Содержание учебного материала | Тип занятия: изучение нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма занятия: групповая, фронтальная | 2 | 3.4, У.3 | ,ОК.3 | 1 | |
| | | Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций Гражданская оборона. | | | | | | |
| Тема 3.2 Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера. | 15-16 | Содержание учебного материала | Тип занятия: изучение нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма занятия: групповая, фронтальная | 2 | 3.2,3.5,3.7. У.3, У.6 | ОК.3 | 1 | |
| | | Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания | | | | | | |
| | 17-18 | Практические занятия №1 Модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. Способы защиты. . Тестовое задание. 1.2.раздел. | Тип занятия: занятие совершенствования знаний, умений и навыков Методы занятия: практический Форма занятия: индивидуальная, индивидуальная | 2 | П.5,П.6 | ОК.3, ОК4,ОК .5 | 2 | Текущий контроль (тест) |
| 19-20 | Практические занятия №2 «Характеристика ЧС характерных для Иркутской области. Отработка правил поведения при получении | Тип занятия: занятие совершенствования знаний, умений и навыков Методы занятия: практический | 2 | 3.2,3.5,3.7. У.6,У.9. | ,ОК.3, ОК4,ОК .5 | 2 | | |

| | | | | | | | | |
|--|-------|---|---|---|-------------------------|------|---|--|
| | | сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плана учреждения». | Форма занятия: индивидуальная , индивидуальная | | | | | |
| Тема 3.3. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. | 21-22 | Содержание учебного материала | Тип занятия: изучение нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма занятия: групповая, фронтальная | 2 | 3.2,3.5,3.7. | ОК.3 | 1 | |
| | | Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. | | | | | | |
| Тема 3.4. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля. | 23-24 | Содержание учебного материала | Тип занятия: изучение нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма занятия: групповая, фронтальная | 2 | 3.2,3.5,3.7. У3,У.4 | ОК.4 | 1 | |
| | | Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля. | | | | | | |
| | 25-26 | Практическое занятие №3. Средства индивидуальной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля. | Тип занятия: занятие совершенствования знаний, умений и навыков Методы занятия: практический Форма занятия: индивидуальная , индивидуальная | 2 | П.5, П.6 | ОК.4 | 1 | |
| Тема 3.5. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации | 27-28 | Содержание учебного материала | Тип занятия: изучение нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма занятия: групповая, фронтальная | 2 | У.1,У,53.2, 3.5,3.7. | ОК.4 | 1 | |
| | | Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму | | | | | | |
| Тема 3.6. Органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; | 29-30 | Содержание учебного материала | Тип занятия: изучение нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма занятия: групповая, фронтальная | 2 | У.1,У,5 3.2,3.5,3.7. | ОК.4 | 1 | |
| | | Органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму . | | | | | | |
| Тема 3.7. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и | 31-32 | Содержание учебного материала | Тип занятия: изучение нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, | 2 | 3.2,3.5,3.7, У.1,У,5 | ОК.4 | 1 | |
| | | Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-------|---|--|-----------|----------------------|------------|---|------------------|
| террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. | | распространению и употреблению наркотических средств. | беседа Форма занятия: групповая, фронтальная | | | | | |
| Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность | | | | 25 | | | | |
| Тема 4.1. Состояние и тенденции развития современного мира и России. | 33-34 | Содержание учебного материала Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. | Тип занятия: изучение нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма занятия: групповая, фронтальная | 2 | У.1 | ОК.4 | 1 | |
| Тема 4.2. Вооруженные Силы Российской Федерации | 35-36 | Содержание учебного материала История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Тест по разделу 1-2. | Тип занятия: изучение нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма занятия: групповая, фронтальная | 2 | У.1 | ОК.4 | 1 | Текущий контроль |
| Тема 4.3. Основные направления развития и строительства ВС РФ | 37-38 | Содержание учебного материала Основные направления развития и строительства ВС РФ. | Тип занятия: изучение нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма занятия: групповая, фронтальная | 2 | У.1 | | 1 | |
| Тема 4.4. Элементы начальной военной подготовки | 39-40 | Практические занятия № 4 Огневая подготовка: Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. | Тип занятия: занятие совершенствования знаний, умений и навыков Методы занятия: практический Форма занятия: индивидуальная , индивидуальная | 2 | 3.2,3.5,3.7, П.5,П.6 | ОК.4,О К.2 | 1 | |
| | 41-42 | Практические занятия № 5 Огневая подготовка: Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. | Тип занятия: занятие совершенствования знаний, умений и навыков Методы занятия: практический Форма занятия: индивидуальная , | 2 | 3.2,3.5,3.7, П.5,П.6 | ОК.4,О К.2 | 1 | |

| | | | | | | | | |
|---|----|--|--|---|----------------------|------------|---|------------------|
| | | | индивидуальная | | | | | |
| Тема 4.5. Разборка и сборка автомата Калашникова. | 43 | Содержание учебного материала | Тип занятия: изучение нового материала | 1 | У.1 | ОК.4 | 1 | |
| | | «Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова». | Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма занятия: групповая, фронтальная | | | | | |
| | 44 | Практические занятия № 6 Огневая подготовка: Приёмы и правила стрельбы из автомата. | Тип занятия: занятие совершенствования знаний, умений и навыков Методы занятия: практический Форма занятия: индивидуальная , индивидуальная | 1 | 3.2,3.5,3.7, П.5,П.6 | ОК.2, ОК.4 | 2 | |
| | 45 | Практические занятия № 7 Огневая подготовка: Чистка и смазка автомата Калашникова | Тип занятия: занятие совершенствования знаний, умений и навыков Методы занятия: практический Форма занятия: индивидуальная , индивидуальная | 1 | 3.2,3.5,3.7, П.5,П.6 | ОК.4,О К.2 | 2 | |
| Тема 4.5. Стрельбы из автомата. | 46 | Содержание учебного материала. | Тип занятия: изучение нового материала | 1 | У.1 | ОК.4 | 1 | |
| | | Приёмы и правила стрельбы из автомата | Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма занятия: групповая, фронтальная Форма урока: индивидуальная | | | | | |
| | 47 | Практические занятия № 8 Строчная подготовка: «Строй и управление ими. Строчные приемы и движение без оружия». | Тип занятия: занятие совершенствования знаний, умений и навыков Методы занятия: практический Форма занятия: индивидуальная , индивидуальная | 1 | 3.2,3.5,3.7, П.5,П.6 | ОК.4,О К.2 | 2 | |
| | 48 | Практические занятия № 9 Строчная подготовка: «Строй и управление ими. Тест по разделу 3. | Тип занятия: занятие совершенствования знаний, умений и навыков Методы занятия: практический Форма занятия: | 1 | 3.2,3.5,3.7, П.5,П.6 | ОК.4,О К.2 | 2 | Текущий контроль |

| | | | | | | | | |
|---|----|--|--|---|-----|-------|---|--|
| | | | индивидуальная , индивидуальная | | | | | |
| Тема 4.6. Строевые приёмы и движение без оружия. | 49 | Содержание учебного материала | Тип занятия: изучение нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма занятия: групповая, фронтальная | 1 | У.1 | ОК.4, | 1 | |
| | | Строевые приёмы и движение без оружия | | | | | | |
| Тема 4.7. Выполнение воинского приветствия | 50 | Содержание учебного материала | Тип занятия: изучение нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма занятия: групповая, фронтальная | 1 | У.1 | ОК.4, | 1 | |
| | | Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него | | | | | | |
| Тема 4.8. Правовые основы военной службы. Воинские должности и звания. первоначальной постановки граждан на воинский учет. | 51 | Содержание учебного материала | Тип занятия: изучение нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма занятия: групповая, фронтальная | 1 | У.1 | ОК.4, | 1 | |
| | | Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. | | | | | | |
| Тема 4.9. Постановка граждан на воинский учет | 52 | Содержание учебного материала | Тип занятия: изучение нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа | 1 | У.1 | ОК.4, | 1 | |
| | | Время первоначальной постановки граждан на воинский учет. Состав комиссии по первоначальной постановке граждан на воинский учет». | | | | | | |
| Тема 4.10. Увольнение с военной службы | 53 | Содержание учебного материала | Форма занятия: групповая, фронтальная | 1 | У.1 | ОК.4, | 1 | |
| | | Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. | | | | | | |
| Тема 4.11. Срок военной службы | 54 | Содержание учебного материала | Тип занятия: изучение нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма занятия: групповая, | 1 | У.1 | ОК.4, | 1 | |
| | | Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|--------------|--------|-------|---|--|
| | | службу. Воинские должности и звания». | фронтальная | | | | | |
| Тема 4.12. Военно-профессиональная деятельность | 55 | Содержание учебного материала | Тип занятия: изучение нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма занятия: групповая, фронтальная | 1 | У.1 | ОК.4, | 1 | |
| | | Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности.. | | | | | | |
| Тема 4.13. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. Символы воинской чести. | 56-57 | Содержание учебного материала | Тип занятия: изучение нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма занятия: групповая, фронтальная | 1 | У.1 | ОК.4 | 1 | |
| | | Понятия воинской чести, боевые традиции, патриотизм. Понятие воинские ритуалы. | | | | | | |
| Тема 4.14. Воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. | 58 | Содержание учебного материала | Тип занятия: изучение нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма занятия: групповая, фронтальная | 1 | У.1 | ОК.4 | 1 | |
| | | Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. | | | | | | |
| Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | | | | 11 | | | | |
| Тема 5.1. Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. | 59-60 | Содержание учебного материала | Тип занятия: изучение нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма занятия: групповая, фронтальная | 1 | У.1 | ОК.4 | 1 | |
| | | Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. | | | | | | |
| | 61-62 | Содержание учебного материала | Тип занятия: изучение нового материала Методы занятия: объяснительно-иллюстративный, беседа Форма занятия: групповая, фронтальная | 2 | У.1 | ОК.4, | 1 | |
| Основные инфекционные заболевания и их профилактика. . | | | | | | | | |
| 63-64 | Практические занятия № 10 | Тип занятия: занятие | 2 | 3.2,3.5,3.7, | ОК.4,О | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|-------|---|--|-----------|----------------------|------------|---|---------------------------------|
| | | «Первая помощь при ранениях и травмах (кровотечения, раны) | совершенствования знаний, умений и навыков Методы занятия: практический Форма занятия: индивидуальная , индивидуальная | | П.5,П.6 | К.2 | 2 | |
| | 65 | Практические занятия № 11 Первая помощь при ранениях и травмах верхних и нижних конечностей. | Тип занятия: урок совершенствования знаний, умений и навыков Методы занятия: практический Форма занятия: индивидуальная | 2 | 3.2,3.5,3.7, П.5,П.6 | ОК.4,О К.2 | 2 | |
| | 66-67 | Практические занятия № 12 Ушибы, растяжения, вывихи, переломы. Оказание первой помощи. Первая помощь при ожогах, отморожениях. | Тип занятия: занятие совершенствования знаний, умений и навыков Методы занятия: практический Форма занятия: индивидуальная , индивидуальная | 2 | 3.2,3.5,3.7, П.5,П.6 | ОК.4,О К.2 | 2 | |
| | 68 | Практические занятия №13 Восстановление проходимости дыхательных путей, искусственное дыхание. | Тип занятия: занятие совершенствования знаний, умений и навыков Методы занятия: практический Форма занятия: индивидуальная , индивидуальная | 2 | 3.2,3.5,3.7, П.5,П.6 | ОК.4,О К.2 | 2 | |
| | 69-70 | | | | | | | Дифференцированный зачет |
| Итого: | | | | 70 | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплекты учебно-наглядных пособий по Основам военной службы; комплекты плакатов по действиям населения в чрезвычайных ситуациях; комплект плакатов по основам медицинских знаний; комплект плакатов по гражданской обороне; комплект видеоматериалов по разделам программы ОБЖ; комплекты раздаточного материала по курсу ОБЖ; общевойсковой защитный комплект (ОЗК); противогаз ГП-5; респиратор Р-2; аптечка индивидуальная (АИ-2); бинты марлевые, эластичные; жгуты кровоостанавливающие резиновые; шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя); шинный материал (автомобильный); огнетушитель порошковый (учебный); ММГ автомата Калашникова АК-74М, гранаты, мины, пневматическая винтовка Байкал МР-512.

Технические средства обучения: телевизор, видеомагнитофон, DVD-проигрыватель; персональный компьютер, мультимедийный проектор; приборы радиационной и химической разведки; учебные видеофильмы; Робот-тренажёр (Витим-2-3М).

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Касалапова Н.В.

Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. Учреждений. Сред. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. -5-е изд., стер – М: Издательский центр «Академия» 2018-368 с.

ISBN 978-5-4468-6374-1

Дополнительные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под общей редакцией А.Т. Смирнова; Рос. Академия Наук, Российская академия образования, Просвещение, - 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2010.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов/ Под ред. А.Т. Смирнова. - М., 2009.

3. А.Т. Смирнов Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для 10 - 11 класса общеобразовательных учреждений /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский; под общей ред. А.Т. Смирнова. - 6 - е изд. - М., 2006.

4. И.К. Топоров Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 - 11 класс - М., 2005.

Интернет ресурсы:

1. Сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.mchs.gov.ru, свободный;

2. Сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.mvd.ru, свободный;

3. Сайт Минобороны [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.mil.ru свободный;

4. Сайт ФСБ РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.fsb.ru, свободный;

5. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.dic.academic.ru, свободный;

6. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.

booksgid.com Books Gid, свободный;

7. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.globalteka.ru/index.html, свободный;

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.window.edu.ru, свободный;

9. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.iprbookshop.ru, свободный;

10. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.school.edu.ru/default.asp, свободный;

11. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.ru/book, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий; контрольной работы, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачёта.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Личностные | |
| – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – готовность к служению Отечеству, его защите; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |

| | |
|--|---|
| – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов. | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| Метапредметные – овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – владение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; – формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |

| | |
|---|---|
| – освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – формирование установки на здоровый образ жизни; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| – способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников. | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |

| | |
|---|---|
| <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| <ul style="list-style-type: none"> – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| <ul style="list-style-type: none"> – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; – освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| <ul style="list-style-type: none"> – развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| <ul style="list-style-type: none"> – получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| <ul style="list-style-type: none"> – прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| <ul style="list-style-type: none"> – освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| <ul style="list-style-type: none"> – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |