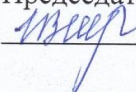


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

2021 г.

Рассмотрено  
на заседании МОПОД  
Протокол № 9 от 18.05.2021  
Председатель МОП  
 Дубынина В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

4. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Основы философии, для профессиональных образовательных организаций рекомендовано федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский торгово-технологический техникум» (далее – ГБПОУ ИО БТТТ)

Разработчик (и):

Митрофанова Татьяна Петровна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в общий гуманитарный социально-экономический учебный цикл.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК6, ОК 9, ОК 10.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Уметь		
	У. 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;
	У. 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
	У.3	определять актуальность нормативно-правовой

		документации в профессиональной деятельности;
	У.4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
	У.5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	У.6,7	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
Знать		
	3.1	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	3.2	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
	3.3	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
	3.4	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	3.5	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
	3.6	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	3.7	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
Формируемые компетенции		
	ОК 01.	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	ОК 02.	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
	ОК 03.	применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
	ОК 06.	описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения
	ОК 09.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
	ОК 10.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной

		деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
--	--	--

### 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.

Объем образовательной нагрузки 52 часов, в том числе:

Самостоятельная работа 6 часа;

Всего занятий 46 часов:

Теоретического обучения 38 часов;

Практические занятия 8 часов;

Промежуточная аттестация: дифференцированного зачёта

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>52</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>46</b>
теоретического обучения	38
практические занятия	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

### 2.2. Учебная работа

Виды учебной работы	3 курс		Всего часов
	6 семестр		
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	52		<b>52</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	6		<b>6</b>
<b>Всего занятий</b>	46		<b>46</b>
теоретического обучения	38		38
практические занятия	8		8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	№ учебног о занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, консультации, самостоятельная работа обучающегося	Методические характеристики учебного занятия	Объем часов	№ дидактическо й единицы	Формируем ые компетенции	Уровень освоени я	Текущи й контрол ь
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ</b>				<b>4</b>			<b>1</b>	
<b>Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе</b>	<b>1-2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10	1	
		Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Основные этапы генезиса философии.						
	<b>3-4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10		
		Основные категории и понятия философии.						
<b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ</b>				<b>32</b>			<b>1</b>	
<b>Тема 2.1. Философия Древнего Мира</b>	<b>5-6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6		
		1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. 2. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.						
<b>Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии</b>	<b>7-8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6		
		1. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская.						
	<b>9-10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6		
		Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.						

	<b>11-12</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля»	Тип урока: урок применения и совершенствования знаний. Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6		
<b>Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима</b>	<b>13-14</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6		
		Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.						
<b>Тема 2.4. Философия Средних веков</b>	<b>15-16</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК4, ОК5, ОК6, ОК9		
		Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.						
	<b>17-18</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	Тип урока: урок применения и совершенствования знаний. Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК4, ОК5, ОК6, ОК9		
		<b>Практическое занятие № 1.</b> Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.						
<b>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени</b>	<b>19-20</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10		
		Основные направления философии эпохи Возрождения. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения.. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт.						



	<b>21-22</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие № 2.</b> Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»	Тип урока: урок применения и совершенствования знаний. Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9		
<b>Тема 2.6.</b> <b>Немецкая</b> <b>классическая</b> <b>философия.</b> <b>Марксистская</b> <b>философия</b>	<b>23-24</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития.	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК5, ОК9, ОК10		
	<b>25-26</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие № 3.</b> Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»	Тип урока: урок применения и совершенствования знаний. Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9		
<b>Тема 2.7.</b> <b>История русской</b> <b>философии</b>	<b>27-28</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). 2. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК3, ОК5, ОК6, ОК9		
	<b>29-30</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие № 4.</b> С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия).	Тип урока: урок применения и совершенствования знаний. Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК3, ОК5, ОК6, ОК9		
	<b>31-32</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого».	Тип урока: урок применения и совершенствования знаний. Методы урока: практический Форма урока:	2	У.1-5 3.1-5	ОК3, ОК5, ОК6, ОК9		

			индивидуальная					
<b>Тема 2.8. Иррационалистическая философия западной философии</b>	<b>33-34</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК10		
	<b>35-36</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра».	Тип урока: урок применения и совершенствования знаний. Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9		
<b>Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ</b>				<b>4</b>			<i>1</i>	
<b>Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития</b>	<b>37-38</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Категория «бытие» и многообразие его определений.	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9		
	<b>39-40</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Принципы, законы и категории диалектики.	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9		
<b>Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.</b>				<b>12</b>			<i>1</i>	
<b>Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.</b>	<b>41-42</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9		

<b>Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания</b>	<b>43-44</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК1, ОК2, ОК3, ОК9		
		1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сознание - высшая форма отражения действительности. Три формы самосознания. 2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.						
<b>Тема 4.3. Теория познания</b>	<b>45-46</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9		
		1. Познание как философская проблема. 2. Истина – центральная категория центрального познания. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.						
<b>Тема 4.4 Этика и социальная философия</b>	<b>47-48</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9		
		Общезначимость этики. «Значение этики»						
	<b>49-50</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9		
		«Философия о глобальных проблемах современности»						
	<b>51-52</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9		
		Дифференцированный зачёт по вариантам						
<b>Всего:</b>				<b>52</b>				

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Волкогорова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогорова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 288 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2018. – 240 с.
4. Спиркин А. Г. Основы философии: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. – 392 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. IPRbooks -электронно-библиотечная система
2. KNIGAFUND.RU -электронно-библиотечная система
3. <http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система
4. <https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система
5. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Волошин А. В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2013. – 258 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 256 с.
3. Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
4. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2014. – 587 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе,</p>	<p>распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ</p>

<p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость</p>	<p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей <i>(специальности)</i></p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
---	--	--