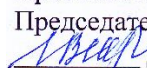


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОУД.17 ЭКОЛОГИЯ

Рассмотрено  
на заседании МОПОД  
Протокол № 9 от 18.05.2021  
Председатель МОП  
 Дубынина В.В.

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

\

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский торгово-технологический техникум» (далее – ГБПОУ ИО БТТТ)

Разработчик (и):  
Дубынина Валентина Владимировна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	4
<b>2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ</b>	4
<b>3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>4 СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	6

## Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины ОУД. 17 Экология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО ПСССЗ 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:

- ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
- ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Результаты обучения: знания, умения и общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
Личностные – устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; – объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение; – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	Положительная динамика результатов учебной деятельности. Своевременность выполнения заданий. Качество выполненных заданий. Сформированность прикладных умений (способность решать практические ситуации). Проявление ответственности за результаты работы. Осуществление самоанализа и коррекции	Выполнение задания в тестовой форме

<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</li> </ul>	<p>результатов собственной работы, демонстрация ответственности за результаты своего труда</p>	
<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;</li> <li>– применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul>	<p>Умение четко и аргументировано излагать свою мысль. Грамотность в оформлении документов</p>	
<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;</li> <li>– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> <li>– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> <li>– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</li> </ul>		

## 2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины:

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные программой по учебной дисциплине ОУД. 17 Экологии, направленные на формирование общих компетенций.

Оценка освоения учебной дисциплины ОУД. 17 Экология, предусматривает использование

пятибалльной системы.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

### **Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету.**

1. Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности..
2. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.
3. Научно-технический прогресс и природа.
4. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств.
5. Утилизация бытовых и промышленных отходов.» Признаки экологического кризиса.
6. Глобальные проблемы экологии и пути их решения»
7. Природные ресурсы и их классификация
8. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства
9. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.
10. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.
11. Загрязнение биосферы.
12. «Зеленая» революция и ее последствия».
13. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов.
14. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска.
15. Краткая характеристика воздействия транспортных средств на окружающую среду.
16. Природоохранные мероприятия при эксплуатации автотранспорта.
17. Состояние окружающей среды России
18. История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления 1970 – 1990 годов, принятые законодательными органами СССР.
19. «Закон «Об охране окружающей природной среды» 1991 года».
20. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.
21. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.
22. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности». Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи. Природоохранное просвещение
23. Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологической обстановки окружающей среды
24. Понятие об экологической оценке производств и предприятий.
25. Правовые вопросы экологической безопасности
26. Круговорот элементов и веществ в природе.

### **3. Структура контрольно-оценочных материалов для аттестации по учебной дисциплине**

1. Дифференцированный зачет проводится с целью оценки освоенных умений, знаний, которые формируют общие компетенции через выполнение заданий.

#### **I. ПАСПОРТ**

#### **Назначение:**

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ППССЗ СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), входящей в состав крупнѐнной группы профессий 38.00.00 Экономика и управление.

**II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА**

**2. Задание для экзаменуемого**

**Типовое задание для оценки знаний  
Демонстрационный вариант теста**

**Вариант 1**

**Задание 1.**

**Определи правильность представленных ниже утверждений  
(ответ «да» или «нет»)**

*(правильный ответ – 1 балл)*

1. В течение года длина светового дня, в отличие от иных условий обитания, изменяются строго закономерно.  
*Да или нет*
2. В нашей стране принят документ «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года» .  
*Да или нет*
3. Каждый фактор одинаково влияет на разные функции организма.  
*Да или нет*

**Задание 2.**

**Выбери один правильный вариант ответа из четырёх возможных**

*(правильный ответ – 1 балл)*

**ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ**

4. Термин «биосфера» ввёл в научную литературу:  
а) В. И. Вернадский;      б) Э. Зюсс;      в) В. Н. Сукачёв;      г) Э.Леруа.
5. К фитогенным факторам относится:  
а) вырубка леса человеком;  
б) выравнивание деревьями температурного режима в лесу;  
в) разложение бактериями отмерших останков растений;  
г) повреждение корней растений кротами.
6. Последовательная смена сообществ с течением времени под влиянием какого-либо внешнего фактора – это:  
а) биоритм;      б) сукцессия;      в) круговорот веществ;      г) обмен веществ.
7. Человечество должно понимать, что биосфера формирует такие условия его жизни, как:  
а) плодородная почва, магнитное поле Земли, кислород атмосферы;  
б) чистая вода, плодородная почва, пригодная для дыхания атмосфера;  
в) чистая вода, магнитное поле Земли, сила тяготения;  
г) кислород атмосферы, чистая вода, магнитное поле Земли.
8. Учёными обсуждается связь между истончением озонового слоя и ростом:  
а) врожденных патологий;      б) сердечно-сосудистых заболеваний;  
в) онкологических заболеваний;      г) отравлений и травм.
9. Из перечисленных организмов к продуцентам относится:  
а) корова;      б) белый гриб;      в) клевер луговой;      г) человек.
10. Официально установленная мера использования природного ресурса – это:  
а) норматив;      б) квота;      в) кадастр;      г) доля.
11. Защита от шумового загрязнения окружающей среды, как правило, осуществляется путём:  
а) зонирования территории населенного пункта и выноса источников шума за пределы жилой застройки;  
б) организацией транспортной сети с походом магистралей через районы жилой застройки;

- в) прокладки магистралей на высоких насыпях;  
г) вырубки зеленых насаждений вдоль магистралей.
12. К наиболее крупным притокам реки Москвы (более 25 км) относится река:  
а) Сетунь; б) Пахра; в) Городня; г) Очаковка.
13. По экспертным оценкам, значительная часть территории города Москвы подвержена сверхнормативному шумовому загрязнению. Нормативные уровни шума достигаются лишь:  
а) в глубине жилых массивов и лесопарковых зон;  
б) в жилых домах вдоль автотрасс (первая линия застройки);  
в) вблизи аэропортов;  
г) вдоль железных дорог и наземных линий метро.
14. Москва ежегодно традиционно участвует в международной акции:  
а) «Минута Земли»; б) «Час Земли»;  
в) «Год Земли»; г) «Повестка дня на XXI век».
15. Животные, имеющие постоянную температуру тела, называются:  
а) пойкилотермными; б) гомойтермными;  
в) гидротермными; г) ксеротермными
16. Растительные животные – это:  
а) консументы 1-го порядка; б) консументы 2-го порядка;  
в) редуценты; г) продуценты.

#### СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ. ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

17. Вирусы представляют собой загрязнение:  
а) геологическое; б) химическое;  
в) биологическое; г) физическое.
- #### ПРИКЛАДНАЯ ЭКОЛОГИЯ. ОХРАНА ПРИРОДЫ
18. Процесс ликвидации запаха сточных вод называется:  
а) дезодорация; б) дезактивация. в) дератизация; г) дезинфекция
19. К естественным источникам загрязнения атмосферы следует отнести:  
а) сжигание бытового мусора; б) извержения гейзеров;  
в) дым из труб заводов; г) выхлопные газы автомобилей.
20. Кольцевание птиц применяется для изучения:  
а) способов гнездования; б) рациона питания; в) путей миграции;  
г) интенсивности обмена веществ.

#### Задание 3

**Выбери один правильный ответ из четырех предложенных и его обоснуй (правильный ответ – 2 балла, обоснование правильного ответа – от 0 до 2 баллов).**

*Максимальное кол-во баллов за тест – 4.*

21. Представитель простейших токсоплазма обитает в организме мыши, вызывая заболевание – токсоплазмоз. Однако размножение паразита происходит только в кошачьем кишечнике. Как показано исследовательницей из Университета Калифорнии в Беркли (США) В. Ингрэм, в ходе эволюции возник интересный механизм, позволяющий попадать в организм кошки. В частности, токсоплазмы способны:  
а) снижать иммунитет и вызывать бесплодие у кошек;  
б) снижать иммунитет и плодовитость у мышей;  
в) вызывать прерывание беременности у мышей на ранних сроках;  
г) снижать у мышей обоняние и вызывать «эффект бесстрашия».
22. С 2010 г. в целях определения влияния противогололедных реагентов качество поверхностных вод в Москве дополнительно анализируется на:  
а) кислотность (рН); б) растворенный кислород;  
в) нефтепродукты; г) кальций, натрий и калий.

#### Задание 4

**Творческое задание «Экологические прогнозы»**



На данном графике представлен один из возможных сценариев развития человечества, **основанного** на потреблении невозобновимых ресурсов, с **существующими** в настоящее время уровнями развития технологий и политических усилий в сфере экологии и достижения устойчивого развития – «Мировое общество идет привычным путем, характерным для конца 20 века» (Д. Медоуз, 2007).

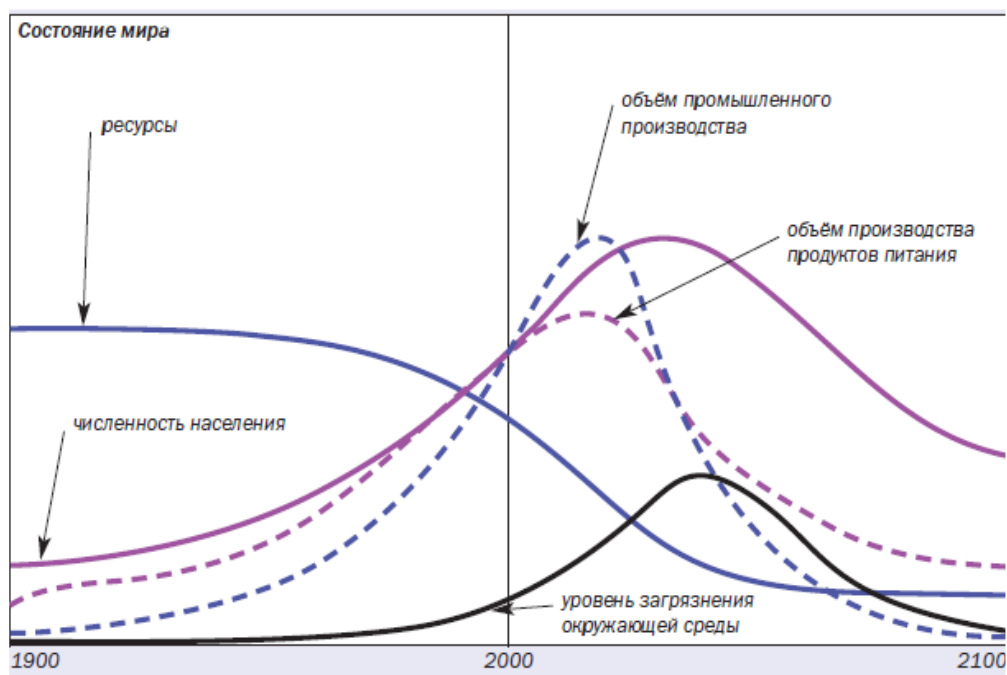
1. С использованием представленных на графике показателей, опишите состояние мира и его развитие:

а) с 1900 по 2000 года (Мир выглядит успешным? Является ли развитие мира устойчивым?);

б) с 2000 по 2100 года (Мир выглядит успешным? Является ли развитие мира устойчивым?).

2. Сделайте вывод о том, каким мир может стать к 2100 году.

3. В чем вы видите причины изменений, происходящих в мире?



#### Данные для описания:

в расчетном 1900 г. были взяты условно следующие показатели:

1. Численность населения 1,6 млрд человек;
2. Невозобновимые ресурсы – условно 100%;
3. уровень загрязнения окружающей среды – 1 условная единица (на максимуме – 50 условных ед.);
4. Объем промышленного производства – 1 условная единица (на максимуме – 100 условных ед.);
5. Объем производства продуктов питания – 10 условных единиц (на максимуме – 60 условных единиц).

**Примечание:** ответ типа: «данный параметр сначала возрастает, а потом понижается» - **не принимается**, поскольку это и так видно на графике.

**Максимальное количество баллов за работу 34 балла**

#### 3. Литература

1. Е.А.Крискунов, В.В. Пасечник, Экология. 10 (11) класс: учеб.для общеобразоват. учреждений. – 11-е изд., - М.: Дрофа, 2007.

2. В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе, Экологические основы природопользования: учеб. пособие образовательных учреждений сред. проф. образования. – 10-е изд.,- М.: Изд. центр «Академия», 2010.-240с.

ISBN 978-5-7695-6710-0

#### **4. Пакет экзаменатора**

**4.1.** Количество вариантов задания для экзаменуемого

- 4 варианта

Выполнение задания на бумажных носителях.

Время выполнения задания – 45 минут (без перерыва).

#### **4.2 Критерии оценки.**

Часть А Максимально – 12 баллов

За правильный ответ на каждое задание части А ставится 1 балл.

Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

Часть В Максимально – 12 баллов

Правильно выполненные задания В оцениваются 1 баллом. За выполнение заданий В в зависимости от полноты ответа присваивается до 3 баллов

Часть С Максимально – 9 баллов

За выполнение заданий части С в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3 баллов.

Общий максимальный балл за выполнение всего теста – 35 баллов

Оценка за дифференцированный зачет:

Количество баллов	Оценка
30-33 балла	5 (отлично)
22- 29 баллов	4 (хорошо)
16- 21 баллов	3 (удовлетворительно)
Менее 15 баллов	2 (неудовлетворительно)