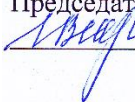


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ

Рассмотрено
на заседании МОПОД
Протокол № 9 от 18.05.2021
Председатель МОП
 Дубынина В.В.

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

\

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский торгово-технологический техникум» (далее – ГБПОУ ИО БТТТ)

Разработчик (и):
Дубынина Валентина Владимировна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	4
3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	6

Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины ОУД. 16 География обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление, умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:

- ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
- ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Результаты обучения: знания, умения и общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
Личностные – сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной,	Положительная динамика результатов учебной деятельности. Своевременность выполнения заданий. Качество выполненных заданий. Сформированность прикладных умений (способность решать практические ситуации). Проявление ответственности за результаты работы. Осуществление самоанализа и коррекции результатов собственной работы, демонстрация ответственности за результаты своего	Выполнение задания в тестовой форме

<p>учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость; 	<p>труда Умение четко и аргументировано излагать свою мысль. Грамотность в оформлении документов</p>	
<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; 		<p>Выполнение задания в тестовой форме</p>
<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и 		<p>Выполнение задания в тестовой форме</p>

<p>антропогенных воздействий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. 		
---	--	--

2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины:

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные программой по учебной дисциплине География, направленные на формирование общих компетенций.

Оценка освоения учебной дисциплины ОУД.16 Географии, предусматривает использование пятибалльной системы.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету.

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению
4. Классификация стран по форме правления и форме АД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.
16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
17. Составные части НТР.

18. Мировое хозяйство и его модели
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
20. Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная и отраслевая
21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.
24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема, продовольственная проблема, энергетическая и сырьевая проблема и пути их решения.
25. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Африки, США, Латинской Америки., Австралии.

3. Структура контрольно-оценочных материалов для аттестации по учебной дисциплине

1. Дифференцированный зачет проводится с целью оценки освоенных умений, знаний, которые формируют общие компетенции через выполнение заданий.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ППССЗ 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (в торговле), входящей в состав укрупнённой группы профессий 38.00.00 Экономика и управление.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2. Задание для экзаменуемого

Типовое задание для оценки знаний Демонстрационный вариант ВАРИАНТ 1

Часть А

Из предложенных вариантов, выберите один правильный:

A1. *Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым возобновимым?*

- 1) Алюминиевые руды
- 2) Энергия ветра
- 3) Энергия приливов
- 4) Рыбные

2. *В какой из перечисленных стран доля лиц пожилого возраста в общей численности населения наибольшая?*

Аргентина

- 1) Бразилия
- 2) Германия
- 3) Египет

A3. *В какой из перечисленных стран доля горожан в общей численности населения наименьшая?*

- 1) Испания
- 2) Судан

- 3) Бразилия
- 4) Китай

A4. В пределах, какой из перечисленных стран средняя плотность населения наименьшая?

- 1) Япония
- 2) Франция
- 3) Канада
- 4) Индия

A5. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

- 1) Индия
- 2) Бельгия
- 3) Китай
- 4) Пакистан

A6. Для какой страны характерна структура ВВП, указанная в таблице?

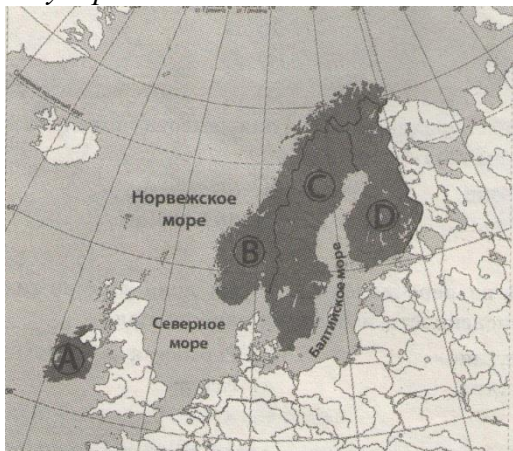
Отраслевая структура	Доля ВВП, %
Промышленность	31
Сельское хозяйство	1
Сфера услуг	68

- 1) Чад
- 2) Германия
- 3) Сомали
- 4) Мозамбик

A7. Какое соответствие «сельскохозяйственная культура - страна, специализирующаяся на ее производстве» является верным?

- 1) Хлопчатник – Польша
- 2) Виноград – Бельгия
- 3) Кофе – Колумбия
- 4) Пшеница – Норвегия

A8. Какой буквой на фрагменте политической карты зарубежной Европы обозначено государство Финляндия?



- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) Д

A9. Верны ли следующие суждения об Италии?

- А) Страна является крупнейшей в зарубежной Европе по численности населения.
- Б) Не территории страны имеются действующие вулканы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба обсуждения
- 4) оба суждения неверны

A10. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

- 1) Германия
- 2) Польша
- 3) Молдавия
- 4) Болгария

A11. Россия занимает первое место в мире по

- 1) производству мяса
- 2) площади пашни
- 3) площади лесов
- 4) производству сахарной свеклы

A12. В каком из высказываний содержится информация о процессе урбанизации?

- 1) В некоторых странах Европы смертность превышает рождаемость, в результате чего численность населения снижается.

- 2) Большая часть русскоязычного населения (этнических русских) Казахстана в конце 90-х годов XX в. покинула эту страну.
- 3) В 1995 г. В городах жило 45% населения мира, в 2020 г. – половина населения мира.
- 4) В последние годы к числу трудовых мигрантов в Германии прибавился поток политических беженцев.

Часть В

В заданиях (В1-В4), с выбором трех верных ответов из шести, задание на соответствие процессов, явлений, объектов.

В1. Установите соответствие между страной и столицей. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

СТРАНА	СТОЛИЦА
А) Индонезия	1) Каир
Б) Таиланд	2) Исламабад
В) Египет	3) Джакарта
	4) Бангкок

В2. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей).

- А) Замбия
 Б) Боливия
 В) Германия
 Г) Канада

Запишите получившуюся последовательность букв.

В3. Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран пресной водой. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

Страна	Ресурсы пресной воды, км ³	Численность населения, млн. чел.
А) Россия	4500	142,5
Б) Канада	2900	34,1
В) Китай	2800	1338,1

Запишите получившуюся последовательность букв.

В4. Определите страну по краткому описанию.

Эта страна – одна из крупнейших по площади территории и по численности населения. Значительную, но наименее освоенную часть ее территории занимает низменность. Особенностью страны является высокий уровень урбанизации. Население размещено крайне неравномерно: 9/10 населения сосредоточено в приокеанской полосе. Страна богата разнообразными ресурсами: по запасам железных, марганцевых руд, бокситов занимает одно из первых мест в мире; огромны ее водные, лесные ресурсы.

Часть С

Для ответов на задания этой части (С1-С3) используйте бланк ответов №2. Запишите сначала номер задания, а затем ответ

С1. Используя приведенные в таблице данные, определите, в какой из стран – А, В или С – показатель смертности наименьший. Укажите две причины. Если Вы укажите более двух причин, оцениваться будут только две, указанными первыми.

Демографические показатели стран

Страна	Рождаемость, %	Естественный прирост, %	Общая численность населения, млн. чел.	Численность населения в возрасте до 15 лет, млн. чел.	Численность населения в возрасте старше 65 лет, млн. чел.

А	21	17	58,8	14,6	11,4
В	16	7	28,4	11,3	14
С	9	1	125,6	28,8	30,1

С2. При оценке роли промышленности в экономике стран используют много показателей, среди которых доля занятых в промышленности среди экономически активного населения и доля промышленности в ВВП страны.

Используя данные таблицы, сравните по каждому из этих показателей Белоруссию и Бельгию. Предположите, в экономике, какой страны роль промышленности больше. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Социально-экономические показатели Белоруссии и Бельгии

СТРАНА	Отраслевая структура ВВП, %			Занятость экономически активного населения, %		
	Сельское хоз-во	Сфера услуг	Промышленность	Сельское хоз-во	Промышленность	Сфера услуг
Белоруссия	9,3	51,0	39,7	14,0	34,7	51,3
Бельгия	0,8	74,7	24,5	2,0	25,0	73,0

С3. Создание водохранилища на реке положило конец весенним паводкам ниже по течению, однако через некоторое время владельцы ферм, расположенных ниже по течению, стали жаловаться на снижение продуктивности угодий, расположенных в пойме реки. **Может ли это быть следствием строительства водохранилища?** Свой ответ обоснуйте.

3. Литература

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. образоват. учрежд. средн. проф. образования / Е.В. Баранчиков. – 10-е изд. стер. – М.: Академия. 2012. – 339 с.
2. Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 11 класс: учеб.пособие / Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лазарев. - М.: 2010, - 320 с.
3. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира: учеб.пособие. 10 кл. / А.П. Кузнецов. - М.: 2010, - 365 с.
4. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты: учеб.пособие / В.П. Максаковский. - М.: 2006, - 288 с.
5. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира 10 кл: учебное пособие / В.П. Максаковский. -М.: 2010, - 402 с.
6. Петрова Н.Н. География мира:экспериментальное учеб.пособие / Н.Н. Петрова.- М.: 2008, - 216 с.
7. Петрова Н.Н. География. Современный мир: учебник для студ. в учрежд. сред.профес. образов. / Н.Н. Петрова. - М.: 2008, - 248 с.
8. Петрова Н.Н.ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах : справ.пособие / Н.Н. Петрова. - М.: 2007, - 240 с.

4. Пакет экзаменатора

4.1. Количество вариантов задания для экзаменуемого
- 9 вариантов

Время выполнения задания – 45 минут (без перерыва).

Выполнение задания на бумажных носителях.

4.2 Критерии оценки.

Часть А Максимально – 12 баллов

За правильный ответ на каждое задание части А ставится 1 балл.

Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

Часть В Максимально – 12 баллов

Правильно выполненные задания В оцениваются 1 баллом. За выполнение заданий В в зависимости от полноты ответа присваивается до 3 баллов

Часть С Максимально – 9 баллов

За выполнение заданий части С в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3 баллов.

Общий максимальный балл за выполнение всего теста – 35 баллов

Оценка за дифференцированный зачет:

Количество баллов	Оценка
30-33 балла	5 (отлично)
22- 29 баллов	4 (хорошо)
16- 21 баллов	3 (удовлетворительно)
Менее 15 баллов	2 (неудовлетворительно)