


**Фонд оценочных средств
по дисциплине
ОГСЭ.06в Русский язык и культура речи**

Рассмотрено

Рассмотрено
на заседании МОПОД
Протокол № 9 от 18.05.2021
Председатель МОП
 Дубынина В.В.

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»
2. Профессионального стандарта «Бухгалтер», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. № 103н г. № 1061н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 марта 2019 г., регистрационный № 54154)

\

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский торгово-технологический техникум» (далее – ГБПОУ ИО БТТТ)

Разработчик:
Бородина Н.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	5 - 8
2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:	8 - 11
3. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	12 - 21

Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.06в Русский язык и культура речи обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по ППССЗ 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (в торговле) умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию:

ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05, ОК 06, ОК 10	<p>Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</p> <p>анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи</p> <p>пользоваться словарями русского языка</p> <p>владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности</p> <p>находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов</p> <p>определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям</p> <p>пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике</p> <p>использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях</p> <p>употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в тексте</p> <p>пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей</p> <p>редактировать собственные тексты и тексты других авторов</p> <p>пользоваться правилами правописания</p> <p>различать тексты по их принадлежности к стилям</p> <p>продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов</p>	<p>- понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие о литературном языке, формы литературного языка, их отличительные особенности, признаки литературного языка и типы речевой нормы</p> <p>- понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента); качества, характеризующие речь</p> <p>- основные виды словарей русского языка</p> <p>фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы</p> <p>- лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки</p> <p>- способы словообразования, стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки</p> <p>- самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистика частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи</p> <p>- синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса</p> <p>- правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания</p> <p>- функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей</p>

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p>Умения: Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи пользоваться словарями русского языка владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности ОК 5,6</p>	<p>Оценивает речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических)</p>	<p>Практическое занятие</p>
<p>Находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях ОК 5,6,10</p>	<p>Соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка</p>	<p>Практическое занятие</p>
<p>Выявлять грамматические ошибки в тексте пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей редактировать собственные тексты и тексты других авторов ОК 5,6,10</p>	<p>Определяет ошибки и недочеты, применяет знание грамматических, орфоэпических, лексических норм</p>	<p>Практическое занятие, тестирование, карточки-задания, зачет</p>
<p>Знания: Понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие о литературном языке, формы литературного языка, их отличительные особенности, признаки литературного языка и типы речевой нормы ОК 5,6,10</p>	<p>Знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь</p>	<p>Задания тестового типа</p>
<p>- понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента); качества, характеризующие речь ОК 5,6,10</p>	<p>Понимает смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи</p>	<p>Практическое занятие, задания тестового типа</p>

<p>- синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса - правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания ОК 5,6,10</p>	<p>Оформляет письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.</p>	<p>Практическое занятие, задания тестового типа, карточки-задания</p>
<p>- функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей ОК 5,6,10</p>	<p>Выявляет стилистические ошибки</p>	<p>Практическое занятие</p>

2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины:

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.06в Русский язык и культура речи 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (в торговле) умениями, направленными на формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка освоения учебной дисциплины ОГСЭ.06в Русский язык и культура речи 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (в торговле) умениями предусматривает использование пятибалльной системы.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Выполнение практических и самостоятельных работ

2.1. Типовые задания для оценки знаний и умений

1. Задания тестового типа

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- А)дОсуг
- Б)облЕгчить
- В)кухОнный
- Г)принЯть.

2. В каком предложении вместо слова ЧЕРЕПАХОВЫЙ нужно употребить ЧЕРЕПАШИЙ?

- А)ЧЕРЕПАХОВЫЙ – очень редкий окрас, который встречается у кошек.
- Б)В некоторых провинциях Китая ЧЕРЕПАХОВЫЙ суп – это традиционное блюдо.
- В)Подготовка к отопительному сезону идёт ЧЕРЕПАХОВЫМИ шагами.
- Г)Волосы танцовщицы были заколоты красивым ЧЕРЕПАХОВЫМ гребнем.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- А. двести граммов
- Б)самый высочайший
- В)пятисот семидесяти
- Г) поезжайте

4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Отыграл первый тайм,...

- А...он закончился со счётом 1:1.
- Б...футболисты отправились в раздевалку.
- В...зрители были разочарованы.

Г...народу на стадионе поубавилось.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН? Каме(1)ые сосуды имеют форму свяще(2)ых животных, искусно изображѐ(3)ых, или же украше(4)ы замечательными рельефными сценами.

А. 1, 2, 3, 4

Б. 1, 3, 4

В. 2, 3

Г. 1, 2, 3

2. Задания на продуцирование текстов разных жанров с учетом особенностей функциональных стилей речи

1. *Определите стиль речи текста.*

А) По результатам анкетирования 19 тыс. выпускников 2000 г. (72% от выпуска) и 14 тыс. выпускников 2013 г. (63,8% от выпуска) установлено, что:

- более 75% студентов необходима помощь в трудоустройстве. Эту помощь они хотели бы получить от:

- учебного заведения – 36,5% и 32%,

- органа управления здравоохранением – 23,6% и 33,3%,

- органов службы занятости населения – 9,9% и 13,8%,

- от родителей и знакомых – 7% и 3,5%.

3. Карточка-задание

Задание 1. Каким "тихим словом" развязана трагедия десяти лет?

Десять лет замираний и криков,

Все мои бессонные ночи

Я вложила в тихое слово

И сказала его напрасно.

Отошел ты. И стало снова

На душе и пусто и ясно. (А.Ахматова.)

1. Уходи!

2. Не люблю!

3. Прощай!

Объясните правописание безударных гласных в словах.

Задание 2. Какое слово является вершиной стихотворного текста, его кульминацией?

Проводила друга до передней. Брошена! Придуманное слово -

Постояла в золотой пыли. Разве я цветок или письмо?

С колоколенки соседней А глаза глядят уже сурово

Звуки важные текли. В потемневшее трюмо. (А.Ахматова.)

1. Проводила.

2. Брошена.

3. Цветок или письмо.

По толковому словарю установите значение слова в золотой (пыли).

4. Практическая работа

Тема: Фонетические средства языковой выразительности. Орфоэпические нормы.

Цель: закрепить навыки литературного произношения с точки зрения акцентологии и орфоэпии, овладеть грамматическими и лексическими нормами литературного языка.

Инструкция выполнения практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание

2. Перепишите задание в тетрадь

3. Выполните задание, пользуясь орфоэпическим словарем

Основные теоретические сведения

1. Фонетико-орфоэпические нормы определяют варианты правильного, образцового произношения и правильной постановки ударения. Определенную трудность вызывает употребление [e] или [o] после мягких согласных под ударением. Правильными являются формы: *a[ф'е]ра, быти[e], o[n'е]ка, [п'е]кло, совре[м'е]нный*. В других случаях имеются варианты произношения: *желчь – жёлчь, белесый – белёсый, головешка – головёшка, поблекнуть – поблёкнуть, маневры – манёвры*.

В заимствованных словах перед ударным Е в ряде случаев произносится мягкий согласный: *ака[д'е]мик, [д'е]к[р'е]т, му[з'е]й, [т'е]рмин, эф[ф'е]кт*, в ряде случаев – твердый согласный: *диспан[сэ]р, ин[тэ]рвью, ин[тэ]грал, компью[тэ]р, [мэ][нэ]джер, ре[зю]мэ, [тэ]ст, э[нэ]ргия*. В словах *агрессия, бактерии, депрессия, прогресс, экспресс* и др. допускается произношение твердого и мягкого согласного перед Е.

2. Словесное ударение является обязательным признаком слова. Слово опознается лишь при определенной постановке ударения. Ударение в русском языке **свободное**. Оно может быть на любом слоге слова. В пределах одного и того же слова ударение может передвигаться с одного слога на другой, например: *голова́ – голов – го́ловы*. Во многих случаях словесное ударение служит признаком, по которому различаются значения слов, например: *а́тлас и атла́с, за́мок и замо́к, му́ка и мука́*. **Разноместность** ударения в русском языке дает возможность разграничивать грамматические формы как одного и того же слова, так и двух разных слов, например: *сте́ны и стeны́, ру́ки и руки́, насы́пать и насыпа́ть*. В некоторых словах русского языка ударение ставится то на одном, то на другом слоге. Оба варианта являются правильными, например, *тво́рог и творо́г, мышле́ние и мы́шление, одновре́менно и одновреме́нно*.

1. Расставьте ударение в словах:

Агент, алкоголь, алфавит, аналог, арахис, бармен, бюрократия, валовой, генезис, грошовый, грушевый, девица, дефис, договор, документ, доцент, дремота, жалюзи, заговор, закупорить, знамение, зубчатый, индустрия, инсульт, искра, каталог, квартал, кетчуп, километр, коклюш, колледж, кулинария, кухонный, магазин, маркетинг, маркировать, менеджмент, мышление, намерение, обеспечение, оптовый, партер, переосмысление, петля, приговор, принудить, портфель, свекла, сливовый, созыв, статуя, творог, туфля, украинский, упрочение, феномен, хвоя, щавель, эксперт.

2. Определите значения слов, составьте с ними предложения:

Атла́с – атлас, брóня – броня, запáсник – запасни́к, кру́гом – круго́м, подв́ижный – подви́жной, за́нятый – занято́й, безoбразный – безoбразни́й, ви́дение – видeние.

3. Распределите приведенные слова по группам в зависимости от произношения согласного звука перед Е. При выполнении упражнения пользуйтесь словарем.

Мягкое произношение	Вариантное произношение	Твердое произношение
[д']емагог	[д']епо – [дэ]по	[дэ]нди

Адекватный, альтернатива, анемия, антенна, антисептика, атеист, ателье, берет, бутерброд, бизнес, гипотеза, гантели, гротеск, дебаты, дебют, дебет, девальвация, декан, декада, декларация, демисезонный, депрессия, диспансер, игротека, интеграция,

идентичный, индекс, интервью, кодекс, кредо, критерий, компресс, консенсус, консервация, корректный, компьютер, контейнер, купе, лотерея, менеджер, мотель, орхидея, патент, паштет, проект, пресса, претензия, протеже, пюре, современный, соплеменник, текст, темп, тема, тенденция, термин, тезис, теннис, тент, термос, террор, тире, трек, фанера, фланель, форель, шатен, экспресс, энергия, юмореска.

Список литературы

1. Введенская, Л.А., Павлова, Л.Г., Кашаева, Е.Ю. Русский язык и культура речи. Ростов н/Д, 2000. С.81-89.
2. Русский язык и культура речи / Под ред. В. И. Максимова. М., 2000. С. 276-283.
3. Русский язык и культура речи / Под ред. В.Д. Черняк. М., СПб., 2002. С.137-161.
4. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р. И. Аванесова. М., 1997.

ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05в Русский язык и культура речи 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (в торговле)

Умения:

У1 Уметь осуществлять речевой самоконтроль, оценивать письменные и устные высказывания с точки зрения речевого оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач

У2 Уметь применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка

У3 Уметь анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности

У4 Уметь обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка

У5 Уметь пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно- научных жанров

Знания:

З1 Знать основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи

З2 Знать смысл понятий о нормах русского литературного языка

З3 Знать орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы, основные принципы русской орфографии

З4 Знать функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей, жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи, правила оформления документов

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по русскому языку и культуре речи

1. Фонетика. Чередование звуков. Место ударения в слове. Акцентологический минимум.

2. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Заимствованные слова.
3. Словообразование. Состав слова. Способы образования слов.
4. Морфология. Грамматические признаки различных частей речи.
5. Правописание различных частей речи
6. Простое предложение. Типы предложений.
7. Главные и второстепенные члены предложений
8. Осложненные предложения (однородные члены предложения, вводные слова, обращения)
9. Типы сложных предложений.
10. Сложносочиненное предложение.
11. Сложноподчиненное предложение.
12. Бессоюзное предложение, знаки препинания в бессоюзных предложениях (запятая, точка с запятой, тире, двоеточие)
13. Сложное предложение с несколькими придаточными.
14. Стили речи.
15. Стилистические нормы
16. Речевые нормы
17. Грамматические нормы.
18. Лингвостилистический анализ текста.

III. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЕТНОЙ РАБОТЫ

Инструкция к выполнению зачетной работы по дисциплине ОГСЭ.05в Русский язык и культура речи

Зачет по дисциплине проводится в письменной форме.

Для выполнения работы отводится 90 минут.

Письменная зачетная работа включает в себя 30 заданий по пройденным темам дисциплины.

ЗАЧЕТ

1 вариант

1. К возвратным глаголам относятся:

- А. лечиться
- Б. воспаляться
- В. болеть
- Г. опухать
- Д. извлечь

2. Глаголы, выражающие побуждение к действию, стоят в:

- А. повелительном наклонении
- Б. прошедшем времени
- В. изъявительном наклонении

3. Часть речи, от которой образуется причастие:

- А. глагол
- Б. прилагательное
- В. существительное
- Г. наречие
- Д. деепричастие

4. Слова, относящиеся к причастиям:

- А. болеющий
- Б. лечивший

В. рассмотрев

Г. удалив

5. Деепричастиями являются слова:

А. болеющий

Б. воспаленный

В. лечащий

Г. анализируя

Д. оперируя

6. Числительное "обе" сочетается с существительным:

А. женского рода

Б. мужского рода

В. среднего рода

Г. только множественного числа

Д. второго склонения

7. Часть речи, обозначающая действие или состояние предмета - ...

8. Согласование (при обозначении профессии) нарушено в сочетаниях:

А. опытная врач

Б. строгая директор

В. молодой фельдшер

Г. грамотный бухгалтер

Д. известный профессор

9. Раздел грамматики, изучающий способы соединения слов и форм слов в словосочетании и предложении:

А. синтаксис

Б. пунктуация

В. морфология

Г. словообразование

10. Действие осуществляется одним и тем же лицом в деепричастном обороте:

А. проснувшись, у меня заболела голова...

Б. подъезжая к городу, начался дождь...

В. назначая препарат, следует учесть...

Г. соблюдая режим питания, следует отказаться...

11. Ошибки в расстановке знаков препинания:

А. пунктуационные

Б. орфографические

В. графические

Г. синтаксические

Д. интонационные

12. Чистоту речи разрушают:

А. диалектизмы

Б. жаргонизмы

В. историзмы

Г. неологизмы

13. Совокупность наиболее пригодных ("правильных") средств языка для обслуживания общества - ...

14. Нормы устной речи:

А. акцентологические

Б. интонационные

В. графические

15. Нормы письменной речи:

А. орфографические

Б. пунктуационные

- В. графические
- Г. фразеологические

16. К функциональным стилям русского литературного языка относят:

- А. научный
- Б. публицистический
- В. поэтический
- Г. дипломатический

17. Соответствие функций и стилей речи:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. общение | А) разговорный |
| 2. объяснение | Б) научный |
| 3. инструктирование | В) официально-деловой |
| 4. воздействие | Г) публицистический |
| | Д) художественный |

18. Соответствие сфер общения и стилей:

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. повседневная | А) разговорный |
| 2. область науки | Б) научный |
| 3. сфера законодательства | В) официально-деловой |
| 4. искусство слова | Г) художественный |
| | Д) публицистический |

19. Соответствие стилиевых черт стилям:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. разговорный | А) непринужденность |
| 2. научный | Б) обобщенность |
| 3. деловой | В) строгость |
| 4. публицистический | Г) призывность |
| | Д) выразительность |

20. Слова, относящиеся к лексике научного стиля:

- А. скорость
- Б. гепатит
- В. лицо (человек)
- Г. раздевалка

21. Языковые средства, характерные для научного стиля:

- А. слова в переносном значении
- Б. книжные слова
- В. риторические вопросы
- Г. составные термины

22. Жанры письменной научной речи:

- А. аннотация
- Б. реферат
- В. рецензия
- Г. доклад
- Д. диспут

23. Краткое, обобщенное описание текста книги, статьи:

- А. аннотация
- Б. отзыв
- В. реферат
- Г. рецензия

24. Самая общая характеристика работы без подробного анализа, содержит практические рекомендации:

- А. аннотация
- Б. отзыв
- В. реферат
- Г. лекция

25. Коллективное обсуждение спорного или нерешенного вопроса с целью установить меру истинности:

- А. дискуссия
- Б. диспут
- В. устный ответ
- Г. лекция
- Д. доклад

26. Целью официально-делового стиля речи является:

- А. инструктирование
- Б. передавать знания
- В. обобщать информацию
- Г. убеждать

27. Жанры деловой речи:

- А. заявление
- Б. справка
- В. статья
- Г. интервью

28. Документы личного характера:

- А. автобиография
- Б. расписка
- В. доверенность
- Г. объявление
- Д. выписка

29. Лексика, характерная для лексического уровня публицистического стиля:

- А. общественно-политическая
- Б. эмоционально-экспрессивная
- В. просторечная
- Г. жаргонизмы

30. Беседа, предназначенная для печати, передачи по радио, телевидению:

- А. интервью
- Б. выступление
- В. заметка
- Г. отзыв
- Д. Аннотация

Вариант № 2

1. Синонимами являются группы существительных:

- А. лекарство-препарат
- Б. пейзаж-ландшафт
- В. оптимист-пессимист

2. Соответствие между фразеологизмами и их лексическим значением.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. воспрянуть духом | А) ободриться |
| 2. дать знать | Б) сообщить |
| 3. водить за нос | В) обманывать |
| 4. голова кружится | Г) плохо соображать |
| 5. краем глаза | Д) мельком |
| | Е) невнимательно |

3. Фразеологические ошибки -это

- А. смешение паронимов
- Б. контаминация (смешение)
- В. нарушение лексического состава
- Г. расширение фразеологизма

4. Лексический состав фразеологизма нарушен в сочетании:

- А. сесть в ботинок
- Б. сесть в калошу
- В. затаив дыхание
- Г. голова на плечах

5. Расширение фразеологизма в сочетании:

- А. висеть на тонком волоске
- Б. висеть на ушах
- В. затаив тихое дыхание
- Г. из кожи вон лезть
- Д. как на ладони

6. Изменение грамматического состава фразеологизма в сочетании:

- А. заморить червячков
- Б. валять дурака
- В. положив руку на сердце
- Г. лодыря гонять
- Д. спустив рукава

7. Вариантными нормативными являются ударения в словах:

- А. мы'шление
- Б. а'лкоголь
- В. мышле'ние
- Г. алкого'ль

8. Нормы литературного произношения - это ...

9. Ударение падает на последний слог в словах:

- А. коклюш
- Б. алкоголь
- В. некролог
- Г. прикуп
- Д. заговор

10. Основными орфографическими единицами являются:

- А. звуки
- Б. орфограммы
- В. части слова
- Г. предложения

11. Морфологический, фонетический, традиционный -это принципы

- А. морфологии
- Б. синтаксиса
- В. пунктуации
- Г. словообразования
- Д. орфографии

12. Причастия с суффиксом –ущ (-ющ) образуются от глаголов:

- А. колоть
- Б. резать
- В. ныть
- Г. видеть
- Д. слышать

13. Словообразовательные ошибки связаны с:

- А. неправильным образованием слов
- Б. нарушением управления
- В. незнанием значения слова

14. Существительные женского рода:

- А. мозоль

- Б. катаракта
- В. рояль
- Г. тюль
- Д. гений

15. Существительные мужского рода:

- А. рельс
- Б. шампунь
- В. туфля
- Г. заусеница
- Д. бандероль

16. Существительные среднего рода:

- А. декольте
- Б. клише
- В. желе
- Г. атташе
- Д. кольраби

17. Только во мн. числе употребляются имена существительные:

- А. спирты
- Б. белки
- В. чернила
- Г. румяна
- Д. грабли

18. Краткая форма прилагательных в предложении употребляется как:

- А. подлежащее
- Б. сказуемое
- В. определение
- Г. дополнение
- Д. обстоятельство

19. Числительные по количеству слов делятся на:

- А. количественные
- Б. дробные
- В. простые
- Г. составные

20. Соответствие числительного разряду:

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. пятый | А) порядковый |
| 2. десять | Б) целое |
| 3. три восьмых | В) дробные |
| 4. пятеро | Г) собирательные |
| | Д) составные |

21. Нормы употребления грамматических форм слов:

- А. морфологические
- Б. лексические
- В. словообразовательные
- Г. орфографические

22. Варианты падежных окончаний -у/ю - в родительном падеже имеют существительные в словосочетаниях:

- А. чашка чая
- Б. ломтик сыра
- В. аромат чая
- Г. производство чая

23. Склоняется фамилия:

- А. Роберт Шуман

- Б. Анна Бах
- В. Любовь Блок
- Г. Виктор Гюго

24. Просторечный характер имеют слова с суффиксом -ш(а):

- А. докторша
- Б. малярша
- В. педикюрша
- Г. маникюрша

25. При склонении порядковых "1235-ый" числительных изменяется:

- А. последняя часть
- Б. первое слово
- В. все части
- Г. второе слово
- Д. третье слово

26. Форму 1 лица ед. числа не образует глагол:

- А. победить
- Б. лечить
- В. болеть
- Г. страдать

27. Форму 1 лица ед. числа не образует глагол:

- А. лечить
- Б. болеть
- В. страдать
- Г. убедить

28. Морфологические ошибки связаны с:

- А. нарушением грамматических форм слов
- Б. нарушением управления
- В. незнанием лексического значения
- Г. незнанием склонения

29. Выбор падежной формы подчиненного слова нарушен в сочетании:

- А. уделять внимание признакам
- Б. согласно приказу
- В. беспокоиться о сыне
- Г. заведующий кафедры

30. Выбор падежной формы и предлога определен верно в сочетании:

- А. выпейте воду
- Б. бросить камнем в воду
- В. оплатить за проезд
- Г. уверенность в победе

Эталоны ответов

Вариант 1

1. К возвратным глаголам относятся:

- А. лечиться Б. воспаляться

2. Глаголы, выражающие побуждение к действию, стоят в:

- А. повелительном наклонении

3. Часть речи, от которой образуется причастие:

- А. глагол

4. Слова, относящиеся к причастиям:

- А. болеющий Б. лечивший

5. Деепричастиями являются слова:

- Г. анализируя Д. оперируя

6. Числительное "обе" сочетается с существительным:
А. женского рода
7. Часть речи, обозначающая действие или состояние предмета - ... (глагол)
8. Согласование (при обозначении профессии) нарушено в сочетаниях:
А. опытная врач Б. строгая директор
9. Раздел грамматики, изучающий способы соединения слов и форм слов в словосочетании и предложении:
А. синтаксис
10. Действие осуществляется одним и тем же лицом в деепричастном обороте:
В. назначая препарат, следует учесть...Г. соблюдая режим питания, следует отказаться...
11. Ошибки в расстановке знаков препинания:
А. пунктуационные
12. Чистоту речи разрушают:
А. диалектизмы Б. жаргонизмы
13. Совокупность наиболее пригодных ("правильных") средств языка для обслуживания общества - норма
14. Нормы устной речи:
А. акцентологические Б. интонационные
15. Нормы письменной речи:
А. орфографические Б. пунктуационные В. графические
16. К функциональным стилям русского литературного языка относят:
А. научный Б. публицистический
17. Соответствие функций и стилей речи:
1а,2б,3в,4г
18. Соответствие сфер общения и стилей:
1а,2б,3в,4г
19. Соответствие стиливых черт стилям:
1а,2б,3в,4г
20. Слова, относящиеся к лексике научного стиля:
А. скорость Б. гепатит
21. Языковые средства, характерные для научного стиля:
Б. книжные слова
Г. составные термины
22. Жанры письменной научной речи:
А. аннотация Б. реферат В. рецензия
23. Краткое, обобщенное описание текста книги, статьи:
А. аннотация
24. Самая общая характеристика работы без подробного анализа, содержит практические рекомендации:
Б. отзыв
25. Коллективное обсуждение спорного или нерешенного вопроса с целью установить меру истинности:
А. дискуссия
26. Целью официально-делового стиля речи является:
а. инструктирование
27. Жанры деловой речи:
А. заявление Б. справка
28. Документы личного характера:
А. автобиография Б. расписка В. доверенность
29. Лексика, характерная для лексического уровня публицистического стиля:
А. общественно-политическая Б. эмоционально-экспрессивная
30. Беседа, предназначенная для печати, передачи по радио, телевидению:

А. интервью

Вариант 2

1. Синонимами являются группы существительных:
А. лекарство-препарат Б. пейзаж-ландшафт
2. Соответствие между фразеологизмами и их лексическим значением.
1а,2б,3в,4г, 5д
3. Фразеологические ошибки -это
Б. контаминация (смешение) В. нарушение лексического состава Г. расширение фразеологизма
4. Лексический состав фразеологизма нарушен в сочетании:
А. сесть в ботинок
5. Расширение фразеологизма в сочетании:
А. висеть на тонком волоске
В. затаив тихое дыхание
6. Изменение грамматического состава фразеологизма в сочетании:
А. заморить червячков
В. положив руку на сердце
Д. спустив рукава
7. Вариантными нормативными являются ударения в словах:
А. мы'шление В. мышле'ние
8. Нормы литературного произношения - это нормы орфоэпические
9. Ударение падает на последний слог в словах:
А. коклюш Б. алкоголь В. некролог
10. Основными орфографическими единицами являются:
А. звуки Б. орфограммы
11. Морфологический, фонетический, традиционный -это принципы
Д. орфографии
12. Причастия с суффиксом –ущ (-ющ) образуются от глаголов:
А. колоть Б. резать В. нить
13. Словообразовательные ошибки связаны с:
А. неправильным образованием слов
14. Существительные женского рода:
А. мозоль Б. катаракта
15. Существительные мужского рода:
А. рельс Б. шампунь
16. Существительные среднего рода:
А. декольте Б. клише
17. Только во мн. числе употребляются имена существительные:
В. чернила Г. румяна Д. грабли
18. Краткая форма прилагательных в предложении употребляется как:
Б. сказуемое
19. Числительные по количеству слов делятся на:
В. простые Г. составные
20. Соответствие числительного разряду:
1а,2б,3в,4г
21. Нормы употребления грамматических форм слов:
А. морфологические
22. Варианты падежных окончаний -у/ю - в родительном падеже имеют существительные в словосочетаниях:
А. чашка чая Б. ломтик сыра
23. Склоняется фамилия:

А. Роберт Шуман

24. Просторечный характер имеют слова с суффиксом -ш(а):

А. докторша Б. малярша

25. При склонении порядковых "1235-ый" числительных изменяется:

А. последняя часть

26. Форму 1 лица ед. числа не образует глагол:

А. победить

27. Форму 1 лица ед. числа не образует глагол:

Г. убедить

28. Морфологические ошибки связаны с:

А. нарушением грамматических форм слов

29. Выбор падежной формы подчиненного слова нарушен в сочетании:

Г. заведующий кафедры

30. Выбор падежной формы и предлога определен верно в сочетании:

Г. уверенность в победе

Критерии оценивания

95 – 100% - «5»

75 – 94% - «4»

50 – 74% - «3»

Менее 50% - «2»