



Государственное бюджетное профессиональное образовательное техникум  
Иркутской области  
«Братский торгово-технологический техникум»

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора от 09.09.2020г. №114/о

Директор М.Н. Староверова



Дополнительная общеобразовательная программа  
(дополнительная общеразвивающая программа)

### АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ

**Категория слушателей:** учащиеся общеобразовательных организаций, граждане имеющие (получающие) образование СПО и (или) ВО

**Объем:** 32 часа

**Форма обучения:** очная

**Организация обучения:** единовременно, 4 месяца

2020 г.

Рассмотрено  
на заседании МОП ОД  
Протокол № 1 от 05.09.2020 г.  
Председатель МОП ОД  
 В.В. Дубынина

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) разработана на основе:

–Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 года, одобрен Советом Федерации 26.12.2012 года (с изм. и доп.);

–Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

–Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 ноября 2018 г. № 52831).

**Организация – разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский торгово – технологический техникум»

**Разработчик (и):**

Юнилайнен Евгения Вячеславовна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
1.1. Направленность программы	4
1.2. Актуальность программы	4
1.3. Педагогическая целесообразность программы	5
1.4. Отличительная особенность программы	5
1.5. Цель и задачи программы	5
1.6. Формы организации образовательной деятельности	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>6</b>
2.1. Объем программы и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план	6
2.3. Содержание учебного плана	7
2.4. Планируемые результаты	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ</b>	<b>8</b>
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению	8
3.2. Методическое обеспечение программы	8
3.3. Формы аттестации (виды контроля)	8
3.4. Информационное обеспечение обучения	8
Приложение 1. Оценочные материалы текущей аттестации	10

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Направленность программы**

Категория слушателей – учащиеся общеобразовательных организаций, граждане имеющие (получающие) образование СПО и (или) ВО.

Программа рассчитана на 4 месяцев. Возраст обучающихся от 14 до 18 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут. Общее количество часов в год – 32 часа.

### **1.2. Актуальность программы**

В настоящее время английский язык играет большую роль в жизни современного человека. На сегодняшний день он стал средством общения, средством взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной национальной культуре. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа создает базу для успешного изучения языка, а также закреплению ранее полученных знаний. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение обучающихся к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Данная программа позволяет восполнить пробелы в знаниях базовой грамматики и усвоить базовый словарный запас.

### **1.3. Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена возрастными особенностями обучающихся: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

### **1.4. Отличительная особенность программы**

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к общеобразовательной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

### **1.5. Цель и задачи программы.**

Цель: содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей обучающихся.

Содержание данной программы позволяет решить следующие задачи:

Обучающие:

- освоение элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- формирование коммуникативных умений обучающихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоение лексического минимума по изученным темам.

Развивающие:

- формирование у обучающихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- воспитание толерантного отношения к друг другу;
- воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
- развитие навыков самостоятельной деятельности;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения.
- Воспитательные: развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- обучение пользованию справочной литературой и словарями;
- овладение навыками творческой деятельности.

### **1.6. Формы организации образовательной деятельности**

Материал программы рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков. У слушателей постепенно формируются первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке, т.к. обучение происходит от простого к сложному. Слушатели учатся правильно произносить английские звуки, понимать английскую речь на слух, участвовать в несложной беседе, писать английские буквы в печатном варианте.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

### 2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная нагрузка (всего)	32
Обязательная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	32
Итоговая аттестация в форме зачета	

### 2.2 Тематический план

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе		форма аттестации
			аудиторные занятия		
			лекции	практич занятия	
<b>1.</b>	<b>О себе от А до Я</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
1.1	Приглашение на вечеринку. Знакомство.	1	1	1	диалог
1.2	Изучаем цифры и цвета	1	1	1	тест
1.3	Интернациональные слова	1	1	1	презентация
<b>2.</b>	<b>Основы практической грамматики</b>	<b>29</b>	<b>29</b>		
2.1	Множественное число существительных	1	1	1	тест
2.2	Определенный и неопределенный артикль	2	2	2	тест
2.3	Указательные местоимения	1	1	1	тест
2.4	Описание предметов. Глаголы - связки.	2	2	2	
2.5	Моя семья. Притяжательный падеж существительных.	2	2	2	Семейное дерево
2.6	У меня есть..	2	2	2	диалог
2.7	Контрольное занятие.	1	1	1	тест
2.8	Мои животные.	1	1	1	эссе
2.9	Повелительное наклонение.	1	1	1	Написать команды для дрессировки собаки.
2.10	Мой дом. Конструкции.	2	2	2	презентация
2.11	Мой дом. Предлоги.	2	2	2	тест
2.12	Модальные глаголы.	2	2	2	Записать список правил
2.13	Контрольное занятие.	1	1	1	тест
2.14	Сколько времени.	1	1	1	тест
2.15	Настоящее простое время.	1	1	1	тест
2.16	Настоящее длительное время.	1	1	1	тест
2.17	Прошедшее простое время.	1	1	1	тест
2.18	Прошедшее длительное время.	1	1	1	тест
2.19	Будущее простое время.	1	1	1	тест
2.20	Обобщение.	2	2	2	тест
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>зачет</b>
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>			

### 2.3. Содержание тематического плана

#### 1. О себе от А до Я.- 3 часа.

Изучение фраз приветствий, прощания, представления себя. Построение диалогов на знакомство. Изучение цветов и числительных английского языка. Рассмотрение заимствованных слов из английского языка.

#### 2. Основы практической грамматики.- 29 часов.

Знакомство с основами практической грамматики, изучение правил образования множественного числа существительного, употребления артиклей, речевых конструкций и оборотов, основных видовременных форм.

#### **2.4. Планируемые результаты**

В результате освоения программы слушатель должен уметь

- самостоятельно анализировать полученную информацию;
- применять полученные знания на практике;
- строить диалог на бытовые темы.

В результате освоения программы слушатель должен знать:

- знание основ практической грамматики;
- минимальный словарный запас, необходимый для диалога на бытовые темы.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует:

- учебный кабинет;
- мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки;
- словари и раздаточный материал к курсу.

#### 3.2. Методическое обеспечение программы

Необходимым условием обучения является создание педагогических условий.

Реализации программы помогают следующие организационные формы: практические занятия (парные, индивидуальные), включение аудио и видео фрагментов в занятия курса.

Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес обучающихся к учебному процессу.

#### 3.3. Формы аттестации (виды контроля)

Аттестация слушателей проводится в форме выполнения зачетной работы, а также результаты обучения отслеживаются и фиксируются в журнале посещаемости.

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

–текущий контроль осуществляется посредством наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе занятий, устных опросов, выполнения коммуникативных упражнений;

–промежуточный контроль осуществляется после изучения каждого раздела в форме представления диалога, заполнения сравнительной таблицы, анкеты.

–итоговый контроль осуществляется по истечении срока обучения по данной программе в виде зачетной работы, которая выполняется индивидуально каждым из обучающихся.

#### 3.4 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Дополнительная литература

1. УМК Liz and John Soars «New headway. Beginner». - Oxford University Press, 2019.

##### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.cnn.com/education/learning.activities/>
2. <http://www.voanews.com/specialenglish>
3. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
4. <http://www.mes-english.com/>
5. <http://www.bbc.co.uk>
6. <http://goldenglish.ru/newspaper.php>

## Оценочные материалы текущей аттестации

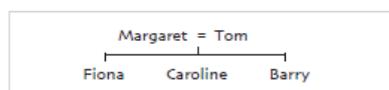
### Раздел 2. Основы практической грамматики

**1 Complete the sentences. Use *my, your, his, her, our, and their*.**

- 1 She's from Spain. Her house is in Malaga.
- 2 I'm from Germany. \_\_\_\_\_ husband's from France.
- 3 Ruth and Peter are students. \_\_\_\_\_ school is in London.
- 4 A Hello. What are \_\_\_\_\_ names?  
B Clare and Nick. \_\_\_\_\_ address is 45, Arundel Road, Andover.
- 5 A Stefan is in Rome.  
B What's \_\_\_\_\_ phone number?

2 points for each correct answer   10

**2 Look at the family tree. Complete the sentences.**



- 1 Margaret is Tom's wife.
- 2 Fiona is Caroline's \_\_\_\_\_.
- 3 Barry is Tom and Margaret's \_\_\_\_\_.
- 4 Tom is Barry's \_\_\_\_\_.
- 5 Fiona is Tom and Margaret's \_\_\_\_\_.
- 6 \_\_\_\_\_ is Fiona's mother.
- 7 Barry and Caroline are \_\_\_\_\_ brother and sister.
- 8 Tom is Margaret's \_\_\_\_\_.
- 9 Caroline is \_\_\_\_\_ daughter.
- 10 \_\_\_\_\_ is Caroline's father.
- 11 Margaret and Tom are Fiona, Caroline, and Barry's \_\_\_\_\_.

2 points for each correct answer   20

**6 Complete the telephone conversations. Circle the correct letter.**

**Conversation 1**

- A Good morning. The Boston Hotel.  
B Hello. The manager, (1) \_\_\_\_\_.
- 1  a please    b pardon    c excuse    d thank you
- A Certainly. And your name is?  
B Julia Alvarez.
- A How do you (2) \_\_\_\_\_ your surname?  
2 a write    b spell    c say    d do
- B A-L-V-A-R-E-Z.
- A Thank you.
- C Hello, (3) \_\_\_\_\_ is the manager.  
3 a that    b this    c is    d I'm

**Conversation 2**

- A Good afternoon. The Elite School of English.  
B Hello. The director, Angela Rose, please.
- A I'm sorry. She isn't (4) \_\_\_\_\_ her office. What (5) \_\_\_\_\_ your phone number?  
4 a at    b on    c in    d of  
5 a this    b the    c are    d s
- B 00 39 05 65432.
- A Thank you (6) \_\_\_\_\_ telephoning.  
6 a of    b for    c in    d have
- B Goodbye.

4 points for each correct answer   20

**3 Look at the family tree again and answer the questions.**

- 1 Who's Margaret's husband? Tom
- 2 Who's Caroline's brother? \_\_\_\_\_
- 3 Who's Fiona's father? \_\_\_\_\_
- 4 Who are Tom's daughters? \_\_\_\_\_
- 5 Who's Margaret's son? \_\_\_\_\_
- 6 Who's Barry's mother? \_\_\_\_\_

2 points for each correct answer   10

**4 Complete the sentences. Use *have* or *has*.**

- 1 You have a very nice house.
- 2 Jan and I \_\_\_\_\_ a dog.
- 3 Our school \_\_\_\_\_ three classrooms.
- 4 I \_\_\_\_\_ a part-time job.
- 5 Andy \_\_\_\_\_ a lot of CDs.
- 6 We \_\_\_\_\_ a flat in London.

2 points for each correct answer   10

**5 Complete the sentences. Use *has, have, is, and are*.**

- 1 Our house is in Manchester.
- 2 We \_\_\_\_\_ a big house.
- 3 Tony \_\_\_\_\_ two sisters and one brother.
- 4 Tony's sisters \_\_\_\_\_ at school.
- 5 His brother \_\_\_\_\_ a teacher.
- 6 Tony \_\_\_\_\_ a good job.

2 points for each correct answer   10

**7 Read the text and answer the questions.**

Hello, my name's Chris Alder. I'm married. My wife's name's Shirley. She's a nurse, and I'm a teacher. We have two children – a son and a daughter. Their names are Ryan and Clare. They're both students at the High School. Clare is fifteen and Ryan is eleven. We have a dog, Pip. Clare has a lot of CDs. Her favourite music is dance. Ryan is a fan of Liverpool football team. We have a house in Oxford. It is very nice. It is in the centre of town.

- 1 What's Chris's daughter's name? Clare
- 2 What's his son's name? \_\_\_\_\_
- 3 What's his wife's name? \_\_\_\_\_
- 4 What's his wife's job? \_\_\_\_\_
- 5 What is Chris's job? \_\_\_\_\_
- 6 How old is Clare? \_\_\_\_\_
- 7 How old is Ryan? \_\_\_\_\_
- 8 What's Clare's favourite music? \_\_\_\_\_
- 9 What is Ryan's favourite football team? \_\_\_\_\_
- 10 Where is Chris and Shirley's house? \_\_\_\_\_
- 11 What is their dog's name? \_\_\_\_\_

2 points for each correct answer   20

TOTAL   100

1 Complete the conversations. Circle the correct letter.

Conversation 1

A Hello, (1) \_\_\_\_\_ name's Anna. What's your name?

B Ben.

- 1 a Your    **(b) My**    c You    d I

Conversation 2

A Hi, Carla. (2) \_\_\_\_\_ are you?

B Fine, thanks. And you?

A OK, (3) \_\_\_\_\_.

- 2 a Hello    b What    c How    d And  
3 a hello    b you    c thanks    d fine

Conversation 3

A What's (4) \_\_\_\_\_ in English?

B (5) \_\_\_\_\_ 's a book.

- 4 a my    b it    c this    d is  
5 a A    b It    c Is    d This

Conversation 4

A Pierre, this is Yukio. Yukio, (6) \_\_\_\_\_ Pierre.

B Hello, Pierre.

A Hello, Yukio.

- 6 a this is    b is this    c this    d is

4 points for each correct answer   20

2 Put the words in the correct order.

1 you / how / are / ?

How are you?

2 Ben / name's / my

\_\_\_\_\_

3 John / this / is

\_\_\_\_\_

4 in / this / what's / English / ?

\_\_\_\_\_

5 thanks / very / well

\_\_\_\_\_

6 thanks / OK / I'm

\_\_\_\_\_

2 points for each correct answer   10

5 Write the numbers in words.

1 3 three

2 9 \_\_\_\_\_

3 1 \_\_\_\_\_

4 7 \_\_\_\_\_

5 8 \_\_\_\_\_

6 10 \_\_\_\_\_

2 points for each correct answer   10

6 Write the number and the word.



1 six books



2 \_\_\_\_\_



3 \_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_

3 Complete the sentences. Use *am, is, or are*.

1 This is James.

2 Hello. I \_\_\_\_\_ Sandra.

3 How \_\_\_\_\_ you?

4 My name \_\_\_\_\_ Tariq.

5 What \_\_\_\_\_ your name?

6 It \_\_\_\_\_ a photo.

4 points for each correct answer   20

4 Write the words.

1 a book



2 \_\_\_\_\_



3 \_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_



5 \_\_\_\_\_



6 \_\_\_\_\_



4 points for each correct answer (2 for intelligibility, 2 for spelling)   20



5 \_\_\_\_\_



6 \_\_\_\_\_

4 points for each correct answer   20

TOTAL   100

Оценочные материалы итоговой аттестации

1 Write sentences. Use these words.

cook go swimming send an email have dinner watch  
a film book a holiday

What can you do ... ?

- 1 on a computer  
You can send an email.
- 2 in the cinema  
\_\_\_\_\_
- 3 on the Internet  
\_\_\_\_\_
- 4 in a sports centre  
\_\_\_\_\_
- 5 in a kitchen  
\_\_\_\_\_
- 6 in a restaurant  
\_\_\_\_\_

2 points for each correct answer 10

2 Write questions and answers.

- 1 John / read music ✓  
Can John read music? Yes, he can.
- 2 Katarina / play the guitar ✗  
Can Katarina play the guitar? No, she can't.
- 3 Barbara / understand French ✗  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4 you / draw ✗  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5 Ivan / ride a horse ✗  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 6 Ann / make a cake ✓  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 7 Karl and Helga / swim ✓  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 points for each correct question and answer 10

3 Use the table to complete the sentences.

	FERENC	JUDIT
play the guitar	✗	✓
drive	✓	✗
cook	✗	✓
draw pictures	✓	✓

- 1 Ferenc can't cook.
- 2 \_\_\_\_\_ can drive but \_\_\_\_\_ can't.
- 3 Ferenc can't play the guitar but \_\_\_\_\_.
- 4 Judit \_\_\_\_\_ cook.
- 5 Ferenc and Judit \_\_\_\_\_ pictures.
- 6 Ferenc \_\_\_\_\_ cook but Judit \_\_\_\_\_.

2 points for each correct answer 10

4 Complete the conversations. Choose the correct words.

Did are help right didn't work thanks me  
Go much course

Conversation 1

- A Excuse (1) me .
- B Yes?
- A This drinks machine doesn't (2) \_\_\_\_\_ . I put in fifty p but I (3) \_\_\_\_\_ get a drink.
- B (4) \_\_\_\_\_ you push this button?
- A No, I didn't .
- B Here you (5) \_\_\_\_\_ .
- A Oh, (6) \_\_\_\_\_ .

Conversation 2

- A Can you (7) \_\_\_\_\_ me? I'm lost.
- B (8) \_\_\_\_\_ do you want to go?
- A To the bus station.
- B (9) \_\_\_\_\_ straight on. About three hundred metres. It's on the (10) \_\_\_\_\_ .
- A Thank you very (11) \_\_\_\_\_ .

2 points for each correct answer 20

5 Match A and B.

- | A        | B          |
|----------|------------|
| 1 read   | money      |
| 2 change | a video    |
| 3 watch  | a hotel    |
| 4 play   | a magazine |
| 5 book   | skiing     |
| 6 go     | chess      |

2 points for each correct answer

10

6 Complete the everyday expressions.

matter help ~~me~~ sorry Check understand

- Excuse me .
- Can you \_\_\_\_\_ me?
- I'm really \_\_\_\_\_ .
- \_\_\_\_\_ it in your dictionary.
- I don't \_\_\_\_\_ .
- What's the \_\_\_\_\_ ?

2 points for each correct answer

10

7 Answer questions about you.

Can you ...

- read music? use a computer?  
I can read music, but I can't use a computer.
- play the guitar? understand French?  
\_\_\_\_\_
- swim? make a cake?  
\_\_\_\_\_
- ride a horse? play tennis?  
\_\_\_\_\_
- cook? speak German?  
\_\_\_\_\_
- drive? draw?  
\_\_\_\_\_

2 points for each answer, 1 for grammatical accuracy, 1 for spelling

10

8 Read the text and answer the questions.

Me and my computer

This week we interviewed Nayra from Seville. She's a designer.

When did you first use a computer?

I first used a computer in 1986 in Seville. I bought an Amstrad computer. There was no mouse and it was very slow.

You work in an office in London now. What do you use at work?

I use a modern PC. We have the Internet and I can communicate with people in Spain by email for my job.

Do you have the Amstrad at home now?

No, I don't. I bought a Macintosh computer in 1999. It was very expensive but I like it.

You have a laptop computer too.

Yes, I bought it last month. It was cheap. Now I can work where I like. I can work in the garden! It's brilliant.

- 1 When did Nayra first use a computer?

In 1986.

- 2 Where was she in 1986?

\_\_\_\_\_

- 3 Was the Amstrad fast?

\_\_\_\_\_

- 4 Did the Amstrad have a mouse?

\_\_\_\_\_

- 5 Where does Nayra work now?

\_\_\_\_\_

- 6 What does Nayra use at work?

\_\_\_\_\_

- 7 What country does she communicate with for work?

\_\_\_\_\_

- 8 What computer did she buy in 1999?

\_\_\_\_\_

- 9 Was the Macintosh cheap?

\_\_\_\_\_

- 10 What did she buy last month?

\_\_\_\_\_

- 11 Can she work in the garden now?

\_\_\_\_\_

2 points for each correct answer

20

TOTAL

100