

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии

1. Диагностика.

Применяются такие методы как: анкетирование, тестирование, наблюдение и беседа.

На данном этапе выявляются индивидуальные особенности, по следующим методикам:

Сфера изучения	Методика	Назначение
Тип семейного воспитания	Тест «Стиль воспитания»	Стиль семейного воспитания ребенка
Сфера нарушения школьной адаптации	Таблица «Теоретическая модель школьной адаптации»	Стиль приспособления к школьной адаптации
Взаимоотношения подростка с педагогами	Цветовой тест отношений (ЦТО) Цветовой тест Люшера	Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам
Взаимоотношения подростка со сверстниками	Цветовой тест отношений (ЦТО) Цветовой тест Люшера	Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам
Интеллектуальные особенности	Цветные прогрессивные матрицы Равена	Общие способности: невербальный интеллект
Мышление	Методика «Исключение лишнего»	Способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки.
Внимание	- Б. Бурдон. «Корректирующая проба» - Тест «Избирательность внимания» (тест Г. Мюнстерберга)	Определение особенностей внимания
Память	Методика «10 слов» А.Р. Лурия	Особенности памяти (истощаемость, утомляемость)
Эмоционально-личностные характеристики		
Самооценка	Методика «Изучение самооценки личности старшеклассника»	Уровень самооценки
Тревожность	Шкала личностной тревожности	Самооценочная, межличностная, общая, школьная тревожность
Агрессия	Опросник уровня агрессивности Басса – Дарки	Формы агрессивного поведения.
Мотивация	Методика «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы» (Домбровская И.С.)	Уровень мотивации
Интересы	Анкета «Мои интересы»	Ведущие интересы
Представления о будущем	Методика «Незаконченные предложения» Д. Сакс, Р. Леви (модифицированный вариант)	Временная перспектива

2. Профилактика, просвещение и консультации

Организация работы по направлению профилактики социально – негативных явлений проводится с обучающимися, родителями и кураторами, совместно со специалистами Центра профилактики наркомании и осуществляется с помощью следующих мероприятий:

- акции, направленные на предупреждение распространения ;
- тренинги «Твой выбор», «Мы за ЗОЖ», час общения «Наркотики и закон»
- консультации обучающихся, родителей, кураторов по вопросам: адреса помощи и надежды; Центров Службы практической психологии (телефон, адрес), Телефон доверия.
- индивидуальное консультирование обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации их родителей (лиц, их замещающих)

3. Коррекционно-развивающая работа

- психокоррекционные занятия с обучающимися испытывающими трудности в период адаптации
 - развитие познавательных процессов: внимание, мышление и память,
 - тренинги: «Знакомство»; «Личностный рост»; «Самооценка»; «Управление агрессией»; «Разрешение и профилактика конфликтов».
- Психологический час по снятию эмоционального напряжения (еженедельно).